



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
UDIS01600T: ISIS "A. MALIGNANI" UDINE

Scuole associate al codice principale:

UDPS016018: SEDE ASS. ITI UD
UDRI01601D: SEDE ASS. ITI UD
UDTF01601A: ITI "A. MALIGNANI" UDINE
UDTF01602B: SEDE ASS. ITI UD



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 36	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 58	Competenze chiave europee
pag 61	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 77	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 84	Ambiente di apprendimento
pag 91	Inclusione e differenziazione
pag 101	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 110	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 115	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 126	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 135	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	638	206,7	244,8	261,0
TECNICO TECNOLOGICO	1.904	365,7	387,6	330,1
Totale	2.542	570,2	608,9	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	11			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	126	43,4	49,0	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,0%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,1%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,2%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	9,3%	11,0%	12,1%	10,5%
Liceo Scientifico	6,7%	5,9%	6,2%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		
		Basso	Medio	Medio



			Basso	Alto	
Situazione della scuola UDIS01600T	90,00%			✓	
UDPS016018 2 LSAA	96,30%		✓		
UDPS016018 2 LSAB	92,59%		✓		
UDPS016018 2 LSAC	92,59%		✓		
UDPS016018 2 LSAD	100,00%			✓	
UDPS016018 2 LSMA	94,12%			✓	
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola UDIS01600T	86,05%				✓
UDTF01601A 2 MMEA	73,91%				✓
UDTF01601A 2 MMEB	90,48%				✓
UDTF01601A 2 MMEC	95,24%				✓
UDTF01601A 2 MMED	86,36%			✓	
UDTF01601A 2 MMEE	91,67%				✓
UDTF01601A 2 TLAA	100,00%				✓
UDTF01601A 2 TLAB	95,83%				✓
UDTF01601A 2 TLAC	95,65%				✓
UDTF01601A 2 EEAA	92,31%				✓
UDTF01601A 2 EEAB	100,00%				✓
UDTF01601A 2 INTA	90,48%				✓
UDTF01601A 2 INTB	90,48%				✓
UDTF01601A 2 INTC	86,36%		✓		
UDTF01601A 2 INTD	90,48%				✓
UDTF01601A 2 INTE	86,36%		✓		
UDTF01601A 2 INTF	100,00%				✓
UDTF01601A 2 CMBA	94,44%				✓
UDTF01601A 2 CMBB	100,00%				✓
UDTF01601A 2 CMBC	94,44%				✓
UDTF01601A 2 CATA	85,71%				✓



UDTF01602B 2 SGNA	76,19%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola UDIS01600T	90,00%		✓		
UDPS016018 2 LSAA	96,30%		✓		
UDPS016018 2 LSAB	92,59%		✓		
UDPS016018 2 LSAC	92,59%		✓		
UDPS016018 2 LSAD	100,00%		✓		
UDPS016018 2 LSMA	94,12%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola UDIS01600T	96,83%			✓	
UDPS016018 5 LSAA	100,00%				✓
UDPS016018 5 LSAB	94,12%		✓		
UDPS016018 5 LSAC	95,00%			✓	
UDPS016018 5 LSMA	86,96%		✓		
UDPS016018 5 LSMB	95,45%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola UDIS01600T	94,15%				✓
UDTF01601A 5 ELTA	70,00%				✓
UDTF01601A 5 CBAA	91,67%				✓
UDTF01601A 5 CATA	100,00%				✓
UDTF01601A 5 CMAA	95,00%				✓
UDTF01601A 5 AERA	86,36%				✓
UDTF01601A 5 AERB	83,33%				✓
UDTF01601A 5 AERC	90,00%				✓
UDTF01601A 5 ELIA	100,00%				✓
UDTF01601A 5 ELTA	85,00%				✓
UDTF01601A 5 MECA	88,00%				✓
UDTF01601A 5 MECB	71,43%				✓
UDTF01601A 5 MECC	95,00%				✓
UDTF01601A 5 MECD	94,74%			✓	
UDTF01601A 5 AERC	78,57%				



			✓		
UDTF01601A 5 TELA	100,00%				✓
UDTF01601A 5 TELB	90,91%				✓
UDTF01601A 5 TELC	100,00%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola UDIS01600T	96,83%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIS01600T	0,41%	99,59%			4,32%	95,68%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIS01600T	10,31%	89,69%			4,93%	95,07%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	4,0%	7,3%	22,6%	37,1%	12,9%	16,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale UDINE	4,6%	12,4%	27,4%	31,9%	13,0%	10,7%
Riferimento provinciale regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,2%	12,1%	27,9%	34,5%	12,4%	10,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	10,6%	30,4%	34,5%	17,7%	4,7%	2,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale UDINE	17,0%	34,0%	30,0%	14,5%	3,4%	1,2%
Riferimento provinciale regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	18,1%	37,1%	28,8%	12,9%	2,3%	0,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Le opportunità possono essere ricondotte ai seguenti fattori 1. La popolazione studentesca è numerosa - molto superiore alle medie regionali e nazionali - e i ragazzi hanno l'opportunità di conoscere situazioni differenti, avere contatto con stili di apprendimento e livelli culturali vari 2. Il contesto socioeconomico e culturale è generalmente medio/alto e questo spesso rende possibili attività che richiedono qualche forma di finanziamento familiare (visite di istruzione, attività culturali, approfondimenti tecnici, certificazioni tecniche e/o linguistiche, ecc), favorendo l'arricchimento dell'offerta didattica. 3. La percentuale di studenti con disabilità certificata o con disturbi dell'apprendimento è bassa, quindi è possibile inserire gli allievi in classi costruite in modo equilibrato, dove possono lavorare in serenità e con supporti adeguati.

Vincoli

In relazione al contesto la Scuola è vincolata ad alcune necessità 1. Cura della COMUNICAZIONE interna ed esterna La popolazione studentesca è numerosa - molto superiore alle medie regionali e nazionali - ed è necessario garantire controllo, supporto e relazioni con le famiglie. Ciò richiede disponibilità e organizzazione da parte della Dirigenza, dei Collaboratori, di tutti i docenti e del personale ATA 2. Cura dell'ORGANIZZAZIONE nella chiarezza delle regole, delle procedure, delle opportunità offerte, ecc., e delle persone/uffici di riferimento per ciascun ambito



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il Territorio in cui è situato l'Istituto presenta un basso tasso di disoccupazione, rispetto alla media nazionale, il tessuto imprenditoriale e associazionistico è diffuso e vario. Imprese medio/grandi e più piccole, i due Atenei di Udine e di Trieste supportano, in vario modo, la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Il Territorio offre generalmente all'utenza servizi di trasporto adeguati per raggiungere i plessi scolastici cittadini. Tutto ciò offre l'opportunità di un'ampia collaborazione, di orientamento degli allievi in ambiti diversi, e del monitoraggio costante delle competenze che il Territorio chiede agli studenti in uscita dalla scuola.

Vincoli

L'Istituto è vincolato a mantenere i contatti con il Territorio, a monitorarne le esigenze, mantenendosi nello stesso tempo indipendente nella sua funzione formativa ed educativa



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,6%	2,8%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % UDIS01600T	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	63,3%	65,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,8%	93,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % UDIS01600T	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	73,5%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	77,6%	83,5%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la	0,0%	4,1%	1,7%	7,1%



sicurezza dei sordi ecc.)

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	45	14,3%	13,7%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	45	13,8%	13,3%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	73,3%	68,9%	73,6%
Disegno	✓	40,0%	57,8%	42,6%
Elettronica	✓	33,3%	33,3%	23,7%
Elettrotecnica	✓	26,7%	31,1%	20,4%
Enologico		6,7%	2,2%	4,3%
Fisica	✓	80,0%	77,8%	71,8%
Fotografico		13,3%	17,8%	10,0%
Informatica	✓	93,3%	95,6%	94,4%
Lingue	✓	46,7%	48,9%	57,3%
Meccanico	✓	40,0%	37,8%	21,6%
Multimediale	✓	80,0%	68,9%	60,4%
Musica		0,0%	2,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	4,4%	4,0%
Restauro		0,0%	0,0%	2,0%
Scienze	✓	73,3%	57,8%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	73,3%	62,2%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la



cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	80,0%	88,9%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	46,7%	48,9%	30,1%
Aula Concerti		6,7%	4,4%	6,9%
Aula Magna	✓	73,3%	73,3%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	60,0%	42,2%	42,2%
Teatro		13,3%	6,7%	14,4%
Spazio mensa	✓	40,0%	13,3%	15,7%
Cucina interna		20,0%	6,7%	15,2%
Aula generica	✓	86,7%	73,3%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	6	1,7%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,9%	0,9%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------



Calcetto	✓	23,1%	31,7%	43,2%
Calcio a 11		23,1%	12,2%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	61,5%	56,1%	52,6%
Palestra	✓	92,3%	92,7%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	22,0%	18,9%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	1,1%	1,4%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,4%	21,6%	16,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,3%	9,5%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % UDIS01600T	Riferimento provinciale% UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,9%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,2%	0,2%	0,4%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

1. Le attrezzature nella scuola sono numerose e diffuse in tutti e tre gli edifici che la compongono. Ciò dà l'opportunità a studenti e a docenti di utilizzarle e di formarsi nelle diverse specializzazioni e ambiti di studio 2. Ci sono laboratori, palestre e la biblioteca che complessivamente soddisfano le esigenze didattiche. Nello stesso tempo sarebbe importante cogliere l'opportunità data da finanziamenti specifici e da attività di progetto interne alla scuola per rimodernare e vivacizzare alcuni ambienti comuni e per utilizzare il giardino. 3. L'organizzazione della scuola è complessivamente efficace e le nuove Funzioni Strumentali per il Benessere e per l'Inclusione possono offrire l'opportunità di rilevare le situazioni di svantaggio e di sistematizzare gli interventi. Inoltre il restauro di alcuni spazi comuni e le strumentazioni usate nella didattica corrente potrebbero essere anche integrati con supporti per i vari tipi di disabilità 4. Per ottenere le risorse finalizzate alla realizzazione di interventi di varia natura in ambiti diversi, l'Istituto ha colto ogni opportunità attraverso i diversi programmi di finanziamento ministeriali ed europei, a cui si sono dedicati docenti esperti, e a finanziamenti privati, specialmente in settori tecnici.

Vincoli

1. Le attrezzature nella scuola sono numerose e diffuse in tutti e tre gli edifici che la compongono, ma anche gli studenti sono numerosi e si impongono vincoli nella rotazione per la giusta distribuzione delle attività didattiche e per l'organizzazione dell'orario 2. Un vincolo importante è dato dalla necessità di controllo costante della funzionalità e dell'obsolescenza degli strumenti 3. Le attività di scienze motorie devono essere esercitate da tutti gli studenti e questo è un altro vincolo rilevante. Il numero delle palestre costringe a condividere gli spazi tra più docenti e molti allievi 4. Presenza/Gestione degli spazi mensa o per consumare i pranzi per gli studenti che vengono dai paesi del territorio e che rimangono a scuola il pomeriggio





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	58%	84%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		12%	8%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,4%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	28,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	8,9%	4,8%
Più di 5 anni	✓	53,3%	57,8%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,7%	13,3%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		33,3%	33,3%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	15,6%	16,0%
Più di 5 anni	✓	40,0%	37,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIS01600T		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	253	84,9%	73,2%	71,6%	70,8%
A tempo determinato	45	15,1%	26,8%	28,4%	29,2%
Totale	298	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola UDIS01600T		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,4%		7,3%	7,7%	6,5%
35-44 anni	10,0%		16,1%	15,7%	16,8%
45-54 anni	27,2%		33,2%	32,0%	32,0%
55 anni e più	58,4%		43,4%	44,7%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % UDIS01600T	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,7%	14,7%	13,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	1,2%	11,4%	12,2%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	4,1%	15,7%	14,1%	12,9%
Più di 5 anni	89,0%	58,2%	60,2%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	9,2	9,5
Maternità	7	8,5	8,5
Altra motivazione	1	4,8	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	50	14.2	12.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
----------------------	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	UDIS01600T	provinciale UDINE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	97,8%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,9%	73,8%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,4%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		23,1%	23,8%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	6,3%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		29,4%	33,3%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,6%	16,7%	7,2%
Più di 5 anni	✓	47,1%	43,8%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola



La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	17,8%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	46,7%	46,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	11,1%	13,5%
Più di 5 anni		20,0%	24,4%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIS01600T		Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,9%	12,0%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,8%	17,5%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	6,7%	16,7%	16,3%	13,3%
Più di 5 anni	14	93,3%	65,7%	54,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIS01600T		Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	6,9%	9,4%	11,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	11,6%	16,0%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	4	13,8%	11,2%	9,9%	10,8%
Più di 5 anni	23	79,3%	67,8%	62,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIS01600T		Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,4%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,4%	10,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,3%	6,8%	8,4%
Più di 5 anni	20	100,0%	72,9%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Malattia	18	16,3	18,5
Maternità	6	4,4	4,5
Altro	19	14,2	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

1. Una caratteristica del personale scolastico è sicuramente la stabilità: oltre l'80% dei docenti e del personale ATA hanno un contratto a tempo indeterminato. Inoltre la continuità nella scuola oltre i 5 anni si aggira attorno al 90% dei docenti e degli assistenti amministrativi e al 70% per i collaboratori scolastici, tra i quali c'è stato un maggior cambio generazionale. Questi dati sono nettamente superiori a tutti i parametri di riferimento. L'Istituto è un punto di arrivo nella carriera e la permanenza in esso dimostra e genera senso di identità professionale.

2. Le competenze professionali sono numerose e diffuse. Almeno 50 docenti hanno formazione specifica per l'inclusione, ma numerosi possiedono anche competenze e certificazioni linguistiche, informatiche e tecniche. Un gruppo consistente di docenti si occupa di vari aspetti della didattica ed è anche formatore in questo ambito.

3. Le competenze specifiche dei docenti rafforzano l'immagine dell'Istituto come punto di riferimento della Regione FVG e la sua importanza a livello nazionale

Vincoli

1. L'età del personale è elevata, anche se nel corso dell'a.s 2022-23 è leggermente calata e i dati dimostrano un certo ricambio generazionale. Il numero dei docenti da 55 anni in su è calato al 58%, ma la percentuale è nettamente più elevata oltre il 14%, rispetto agli altri parametri di riferimento. In assoluto il circa il 85% dei docenti della scuola ha più di 45 anni e solo il 4,4% sotto i 35 anni. La fascia di età tra i 35 e i 44 anni - quella forse più carica di energia e potenziale di crescita professionale - è cresciuta al 10%, circa il 6% in meno dei parametri di riferimento. Questi dati aprono una serie di spunti in riflessione in prospettiva, ma considerate le caratteristiche dei docenti espresse nelle opportunità, i più rilevanti potrebbero riguardare la conservazione del know-how, il coinvolgimento dei più giovani nella formazione e il loro progressivo inserimento nella gestione dell'Istituto. Il cambio generazionale comunque si vede in termini assoluti considerato il numero elevato dei docenti della scuola.

2. I giorni di assenza medi dei docenti e del personale ATA sono nettamente inferiori a quelli indicati in tutti i parametri di riferimento, ma, riferiti al numero elevato del personale, assumono un rilievo importante e alcune difficoltà di gestione.

3. In relazione all'Inclusione, al Benessere



e alla Comunicazione l'Istituto ha rafforzato le competenze del personale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola UDIS01600T	94,1%	94,3%	97,3%	97,9%
Riferimenti				
Provincia di UDINE	93,4%	94,7%	95,5%	98,4%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	92,7%	95,0%	94,8%	97,6%
Italia	93,3%	95,4%	94,8%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola UDIS01600T	81,1%	92,1%	88,0%	95,4%
Riferimenti				
Provincia di UDINE	83,6%	92,1%	89,8%	95,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	84,3%	90,2%	90,0%	93,5%
Italia	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Scienze Applicate



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola UDIS01600T	26,6%	29,3%	29,9%	13,0%
Riferimenti				
Provincia di UDINE	25,3%	24,3%	25,8%	19,3%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	22,2%	20,8%	23,4%	18,2%
Italia	18,7%	19,0%	19,7%	17,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola UDIS01600T	30,5%	27,0%	26,4%	23,2%
Riferimenti				
Provincia di UDINE	30,1%	31,0%	30,5%	25,2%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	29,6%	31,2%	29,4%	25,9%
Italia	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola UDIS01600T	3,1%	23,7%	36,1%	13,4%	22,7%	1,0%
Riferimenti						
Provincia di UDINE	4,9%	23,9%	33,7%	15,5%	20,1%	1,9%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,8%	27,2%	30,4%	18,3%	17,7%	1,5%
ITALIA	4,7%	25,7%	29,0%	18,4%	18,8%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola UDIS01600T	4,8%	27,3%	30,5%	18,7%	16,2%	2,5%



Riferimenti						
Provincia di UDINE	5,3%	30,4%	29,1%	19,6%	14,3%	1,3%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	5,0%	31,3%	30,8%	17,8%	14,1%	1,0%
ITALIA	6,8%	31,8%	29,4%	15,8%	14,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola UDIS01600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,9%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	0,0%	0,2%	0,6%	1,4%	1,4%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	0,1%	0,7%	1,2%	0,6%
Italia	0,3%	0,3%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola UDIS01600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	2	2	2
Percentuale	0,0%	0,8%	0,5%	0,6%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	0,3%	0,7%	1,7%	1,1%	1,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,3%	0,9%	1,5%	1,4%	0,6%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola UDIS01600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	2	1	0
Percentuale	3,4%	2,4%	1,7%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	3,0%	2,9%	1,8%	1,4%	0,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,1%	2,1%	1,5%	1,4%	0,3%
Italia	3,2%	2,4%	1,9%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola UDIS01600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	11	3	0	0
Percentuale	1,0%	2,2%	0,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	4,0%	4,7%	3,6%	0,5%	0,6%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,6%	4,0%	3,0%	0,5%	0,3%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola UDIS01600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	4	4	0	2
Percentuale	4,7%	3,1%	3,5%	0,0%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	7,3%	4,6%	4,7%	1,7%	2,8%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	7,6%	5,5%	5,2%	2,5%	2,1%
Italia	5,4%	5,0%	4,4%	2,7%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
---------------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola UDIS01600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	61	30	14	3	1
Percentuale	12,5%	6,1%	3,8%	0,9%	0,3%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	8,7%	7,1%	4,1%	2,2%	1,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	8,7%	6,1%	4,6%	2,4%	0,8%
Italia	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

1. La sistematica attività di recupero con specifiche attività di corsi e di sportello, soprattutto in matematica e nelle discipline scientifiche, nel complesso ridotto il numero delle sospensioni e delle ripetenze rispetto ad anni passati 2. Le numerose e varie attività interne alla scuola e di collaborazione con gli enti esterni che valorizzano le eccellenze e supportano la motivazione degli studenti 3. La varietà della popolazione scolastica che fornisce una ricchezza di risposte alla didattica, utile e stimolante per gli allievi, con esempi diversi e costruttivi nella collaborazione tra pari

Punti di debolezza

1. Valorizzazione delle eccellenze in relazione alla valutazione all'esame di Stato con 100 e lode al Liceo Scientifico delle Scienze applicate: solo 1% degli studenti ottiene questa valutazione, mentre il parametro regionale è quasi il doppio e quello nazionale più del triplo. Al contrario, è più ampia su tutti i parametri quella da 91 a 100. 2. Sempre per il Liceo, considerazione simile si può fare per la fascia da 81 a 90 che è inferiore ai parametri di riferimento dal 2% al 5%, mentre la fascia da 71 a 80 è superiore dal 4% al 6%. Ciò fa supporre un percorso di valutazione forse penalizzante ai fini degli esami di Stato, realtà meno evidente all'ITI.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



Nel RAV 2022 si erano osservate le ampie percentuali di successo scolastico e si è supposto che potevano essere dovute alle facilitazioni introdotte durante l'epidemia SARS-COV19, pertanto ci siamo riproposti di monitorare con cura i risultati successivi. Nel 2023 si osserva: 1. I dati sull'ammissione alla classe successiva sono generalmente in linea con quelli regionali e nazionale. 2. I dati sulla sospensione del giudizio per debito sono superiori ai dati regionali e maggiori fino all'8-10% sui dati nazionali per il Liceo. Più o meno in linea con i parametri di confronto, ma comunque leggermente superiori ai dati nazionali per l'ITI. Le classi dell'ITI che presentano maggiore criticità sono la 1° e la 3°. Nel Liceo emerge una notevole riduzione dei debiti scolastici in 4°, meno 10%-15% rispetto agli anni precedenti. Si può quindi pensare ad un percorso nel quale si pone attenzione al recupero delle conoscenze e delle competenze, per raggiungere risultati complessivi in linea con i parametri di riferimento. 3. In riferimento alle valutazioni in uscita, che superano gli 80/100 sono circa il 37%, sia al liceo che all'ITI, realtà simile a quella regionale, ma diversa da quella nazionale (inferiore per il Liceo, superiore per l'ITI). I 100 e lode sono molto più bassi dei parametri al Liceo, invece più del doppio all'ITI. Le cause di quest'ultimo risultato aprono prospettive di interesse. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso all'Istituto Tecnico Tecnologico e Professionale, mentre al Liceo Scientifico delle Scienze applicate è leggermente superiore - in linea con i riferimenti regionali e provinciali - nel Terzo e nel Quarto anno, inferiore nei primi due. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli- Venezia Giulia 221,0	Punteggio Nord est 227,2	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	224,4	99,2	14,4	95,1	↔	↔	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 2LSAA	210,5	96,3	-2,4	96,3	↔	↓	↓
Plesso UDPS016018 - Sezione 2LSAB	213,8	100,0	1,9	92,6	↔	↓	↔
Plesso UDPS016018 - Sezione 2LSAC	235,3	100,0	22,8	92,6	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 2LSAD	237,2	100,0	24,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 2LSMA	226,5	100,0	11,6	94,1	↔	↔	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli- Venezia Giulia 199,6	Punteggio Nord est 196,1	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	204,0	98,7	27,8	91,1	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2CATA	207,9	100,0	26,6	85,7	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2CMBA	211,4	100,0	27,0	94,4	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2CMBB	219,2	100,0	36,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2CMBC	206,2	100,0	20,9	94,4	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2EEAA	195,5	100,0	11,2	92,3	↔	↔	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2EEAB	202,2	100,0	20,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2INTA	227,8	100,0	41,5	90,5	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A -	216,6	90,5	32,3	90,5	↑	↑	↑



Sezione 2INTB							
Plesso UDTF01601A - Sezione 2INTC	218,5	95,4	39,0	86,4	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2INTD	195,7	100,0	10,0	90,5	↔	↔	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2INTE	215,0	100,0	33,4	86,4	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2INTF	203,3	100,0	18,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2MMEA	195,7	95,6	14,2	73,9	↔	↔	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2MMEB	167,7	100,0	-18,1	90,5	↓	↓	↓
Plesso UDTF01601A - Sezione 2MMEC	203,3	95,2	20,2	95,2	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2MMED	207,4	100,0	26,9	86,4	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2MMEE	183,0	100,0	-3,1	91,7	↓	↓	↓
Plesso UDTF01601A - Sezione 2TLAA	210,7	100,0	26,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2TLAB	202,3	100,0	20,6	95,8	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2TLAC	193,6	100,0	11,0	95,6	↔	↔	↑
Plesso UDTF01602B - Sezione 2SGNA	211,6	95,2	25,6	76,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia 235,6	Punteggio Nord est 241,8	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	243,4	98,4	22,3	95,1	↔	↔	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 2LSAA	240,7	96,3	18,7	96,3	↔	↔	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 2LSAB	239,9	96,3	15,5	92,6	↔	↔	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 2LSAC	241,4	100,0	17,5	92,6	↔	↔	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 2LSAD	242,6	100,0	17,6	100,0	↔	↔	↑
Plesso UDPS016018 -	257,6	100,0	31,5	94,1	↑	↑	↑



Sezione 2LSMA							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli- Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204,7	205,4	194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	221,8	98,3	34,5	91,1	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2CATA	209,1	100,0	15,3	85,7	↔	↔	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2CMBA	223,3	100,0	27,1	94,4	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2CMBB	226,7	94,4	29,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2CMBC	219,7	100,0	23,0	94,4	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2EEAA	220,7	100,0	25,0	92,3	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2EEAB	237,1	96,2	43,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2INTA	244,3	100,0	47,4	90,5	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2INTB	229,2	90,5	32,6	90,5	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2INTC	227,2	95,4	39,4	86,4	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2INTD	215,6	100,0	17,6	90,5	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2INTE	218,3	100,0	26,6	86,4	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2INTF	218,2	100,0	21,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2MMEA	221,6	95,6	28,1	73,9	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2MMEB	197,9	100,0	3,1	90,5	↔	↓	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2MMEC	224,6	95,2	28,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2MMED	227,7	100,0	37,3	86,4	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2MMEE	230,4	100,0	32,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2TLAA	228,8	100,0	31,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2TLAB	211,4	100,0	17,1	95,8	↔	↔	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 2TLAC	208,2	100,0	13,0	95,6	↔	↔	↑
Plesso UDTF01602B - Sezione 2SGNA	222,4	95,2	24,1	76,2	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli- Venezia Giulia 223,1	Punteggio Nord est 220,6	Punteggio nazionale 206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	230,0	99,0	23,0	94,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSAA	232,1	100,0	15,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSAB	213,2	100,0	8,9	94,1	↓	↓	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSAC	230,2	100,0	20,7	95,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSMA	244,8	100,0	41,6	87,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSMB	225,6	95,4	12,9	95,4	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli- Venezia Giulia 190,6	Punteggio Nord est 188,5	Punteggio nazionale 172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	196,3	98,8	19,6	93,1	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERA	202,0	100,0	24,8	86,4	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERB	179,4	100,0	-1,0	83,3	↓	↓	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERC	166,0	100,0	-10,6	90,0	↓	↓	↓
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERC	177,9	100,0	4,7	78,6	↓	↓	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5CATÀ	206,1	100,0	25,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5CBAA	218,5	100,0	39,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5CMAA	214,4	95,0	33,6	95,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5ELIA	224,4	100,0	44,3	100,0	↑	↑	↑



Plesso UDTF01601A - Sezione 5ELTA	166,9	100,0	-10,2	85,0	↓	↓	↓
Plesso UDTF01601A - Sezione 5ELTA	174,4	100,0	-5,9	70,0	↓	↓	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECA	191,0	100,0	12,7	88,0	↔	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECB	195,4	95,2	15,6	71,4	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECC	206,6	95,0	25,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECD	216,1	100,0	37,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5TELA	221,4	100,0	41,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5TELB	184,8	95,4	5,2	90,9	↓	↓	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5TELC	178,8	100,0	-0,4	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia 237,8	Punteggio Nord est 238,6	Punteggio nazionale 221,0
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	254,1	99,0	30,4	94,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSAA	253,4	100,0	23,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSAB	245,9	100,0	25,6	94,1	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSAC	248,4	100,0	25,1	95,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSMA	267,7	100,0	49,7	87,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSMB	252,0	95,4	26,0	95,4	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia 208,7	Punteggio Nord est 206,6	Punteggio nazionale 188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	230,3	98,8	34,2	93,1	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERA	224,1	100,0	26,3	86,4	↑	↑	↑



Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERB	217,3	100,0	18,2	83,3	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERC	225,8	100,0	28,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERC	230,4	100,0	41,3	78,6	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5CATA	238,7	100,0	40,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5CBAA	212,5	100,0	15,0	91,7	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5CMAA	242,7	95,0	42,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5ELIA	241,3	100,0	40,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5ELTA	222,4	100,0	27,0	85,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5ELTA	243,2	100,0	41,6	70,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECA	222,7	100,0	26,6	88,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECB	238,5	95,2	37,3	71,4	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECC	227,6	95,0	29,1	95,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECD	246,0	100,0	50,1	94,7	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5TELA	237,6	100,0	40,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5TELB	236,0	95,4	35,3	90,9	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5TELC	227,0	100,0	31,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli- Venezia Giulia 248,2	Punteggio Nord est 246,1	Punteggio nazionale 227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	251,1	100,0	22,1	94,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSAA	247,6	100,0	8,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso UDPS016018 -	240,5	100,0	17,4	94,1	↓	↓	↑



Sezione 5LSAB								
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSAC	248,1	100,0	16,6	95,0	↔	↑	↑	
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSMA	260,2	100,0	36,0	87,0	↑	↑	↑	
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSMB	255,6	100,0	21,8	95,4	↑	↑	↑	
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Friuli- Venezia Giulia 220,2	Punteggio Nord est 217,3	Punteggio nazionale 195,1	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	224,0	98,8	21,6	93,1	↑	↑	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERA	232,9	100,0	30,0	86,4	↑	↑	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERB	215,3	100,0	11,1	83,3	↓	↓	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERC	223,0	100,0	22,2	90,0	↑	↑	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERC	218,9	100,0	25,5	78,6	↓	↑	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5CATA	224,6	100,0	22,2	100,0	↑	↑	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5CBAA	228,1	100,0	26,2	91,7	↑	↑	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5CMAA	246,4	95,0	41,0	95,0	↑	↑	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5ELIA	252,8	100,0	47,2	100,0	↑	↑	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5ELTA	202,6	100,0	0,6	85,0	↓	↓	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5ELTA	217,5	100,0	9,0	70,0	↓	↔	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECA	208,9	100,0	8,5	88,0	↓	↓	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECB	215,9	95,2	10,7	71,4	↓	↓	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECC	223,7	95,0	19,9	95,0	↑	↑	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECD	224,6	100,0	24,1	94,7	↑	↑	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5TELA	245,8	100,0	45,0	100,0	↑	↑	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5TELB	224,6	95,4	18,0	90,9	↑	↑	↑	
Plesso UDTF01601A - Sezione 5TELC	214,9	100,0	12,7	100,0	↓	↓	↑	



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli- Venezia Giulia 237,6	Punteggio Nord est 235,9	Punteggio nazionale 223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	244,1	100,0	21,3	94,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSAA	245,6	100,0	14,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSAB	230,7	100,0	9,8	94,1	↓	↓	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSAC	240,4	100,0	15,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSMA	253,0	100,0	32,4	87,0	↑	↑	↑
Plesso UDPS016018 - Sezione 5LSMB	247,2	100,0	19,0	95,4	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli- Venezia Giulia 212,9	Punteggio Nord est 210,4	Punteggio nazionale 193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	222,0	98,8	25,7	93,1	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERA	221,2	100,0	23,0	86,4	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERB	218,5	100,0	16,8	83,3	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERC	211,4	100,0	14,8	90,0	↓	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5AERC	218,9	100,0	24,8	78,6	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5CATA	217,2	100,0	18,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5CBAA	227,9	100,0	28,1	91,7	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5CMAA	244,1	95,0	44,1	95,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5ELIA	248,4	100,0	47,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5ELTA	207,6	100,0	7,9	85,0	↓	↓	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5ELTA	209,1	100,0	6,2	70,0	↓	↓	↑



Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECA	203,3	100,0	5,9	88,0	↓	↓	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECB	210,9	95,2	9,7	71,4	↓	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECC	218,5	95,0	19,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5MECD	236,8	100,0	38,4	94,7	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5TELA	245,8	100,0	47,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5TELB	222,8	95,4	20,9	90,9	↑	↑	↑
Plesso UDTF01601A - Sezione 5TELC	217,7	100,0	17,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIS01600T	12,7%	87,3%
Nord est	11,4%	88,6%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola UDIS01600T	14,8%	85,2%
Nord est	11,7%	88,3%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIS01600T	4,2%	95,8%
Nord est	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIS01600T	10,3%	89,7%
Nord est	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIS01600T	16,7%	83,3%
Nord est	12,2%	87,8%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIS01600T	26,9%	73,1%
Nord est	13,1%	86,9%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIS01600T	7,5%	92,5%
Nord est	10,9%	89,1%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIS01600T	13,4%	86,6%
Nord est	17,0%	83,0%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIS01600T	8,9%	91,1%	7,4%	92,6%
Nord est	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIS01600T	18,6%	81,4%	16,7%	83,3%
Nord est	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola UDIS01600T - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola UDIS01600T - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola UDIS01600T - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola UDIS01600T - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

1. In matematica i risultati delle prove standardizzate sono generalmente superiori a tutti i parametri regionali e nazionali in quasi tutte le classi per la Seconda e, in modo più evidente, per la Quinta.

2. Nella ripartizione per livelli di competenza in matematica le percentuali degli allievi nei livelli 1 e 2 sono più basse rispetto ai parametri, nei livelli 4 e 5 molto più alte. Nella classe 5° del liceo questi livelli raggiungono il 92% e all'ITI il 78%.

3. Le percentuali di allievi che alla fine del percorso scolastico hanno raggiunto il livello B2 in Inglese (Reading e Listening) supera il 90% al Liceo e va dal 70% del Reading al 60% del Listening all'ITI, ben oltre i livelli di riferimento regionali e nazionali.

4. In riferimento alle valutazioni di italiano i risultati sono tornati mediamente superiori ai parametri di riferimento nelle classi 5°, sia del Liceo che dell'ITI, mentre sono come minimo attestati sulle medie regionali nelle 2°. Analizzando i dati per fasce di livello si nota che sono diminuite le percentuali di allievi nelle fasce più basse e al Liceo nessuno allievo si colloca nella fascia 1.

Punti di debolezza

Si rilevano criticità nelle competenze di italiano e/o inglese in alcune sezioni dell'ITI, soprattutto 5°. Questo dato assume maggiore rilevanza se si osserva per fasce di livello, infatti in alcuni casi i livelli 1 e 2 possono arrivare al 70% della classe. Questi rilevamenti meritano una riflessione e andrebbero monitorati nel tempo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) in matematica e in inglese, simile nella maggior parte delle situazioni. È diminuito il numero degli studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto in matematica e inglese è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti in matematica e in inglese. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari a quello medio regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

1. Nell'Istituto sono presenti qualificate iniziative disciplinari e interdisciplinari, che tengono conto delle competenze chiave europee 2. I curricoli disciplinari e di Educazione civica sono impostati mettendo in primo piano le competenze chiave europee, assieme alle competenze PECUP 3. La competenza dell'imparare ad imparare è centrale nella didattica e rafforzata nei corsi sul metodo di studio e nella attività di recupero e di approfondimento. 4. Particolare attenzione e' rivolta alla competenza imprenditoriale, attraverso progetti specifici rivolti sia al Liceo delle Scienze applicate che all'Istituto Tecnico Industriale 5. La competenza multilinguistica viene favorita dalla presenza di corsi linguistici extracurricolari e dagli scambi ERASMUS 6. Le competenze matematiche, tecnologiche e digitali sono particolarmente rafforzate nei diversi percorsi disciplinari, interdisciplinari e in ambito PCTO

Punti di debolezza

Non è stato ancora standardizzato a livello di Istituto e di curricolo un sistema di valutazione condiviso sulle competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati, anche ottimali in alcuni contesti, in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nei curricoli disciplinari, in quello di Educazione civica e nel curriculum d'Istituto, ancora in fase di pubblicazione. Molti sono i progetti, le attività curriculari ed extracurriculari, disciplinari e interdisciplinari che potenziano e valorizzano le 8 competenze chiave europee. La valutazione però non è stata ancora standardizzata a livello di Istituto.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIS01600T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,19	200,75	190,62
UDIS01600T UDPS016018 LSAB	208	85%	↔	↑	↑
UDIS01600T UDPS016018 LSAC	231	96%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMEA	197	100%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMEB	201	80%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMEC	207	85%	↔	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMED	217	85%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A TLA A	202	88%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A TLAB	178	95%	↓	↓	↓
UDIS01600T UDTF01601A TLAC	185	93%	↓	↓	↓
UDIS01600T UDTF01601A EEAA	193	84%	↔	↓	↔
UDIS01600T UDTF01601A EEAB	196	83%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A EEAC	190	100%	↓	↓	↔
UDIS01600T UDTF01601A INTA	188	93%	↓	↓	↓
UDIS01600T UDTF01601A INTB	190	75%	↓	↓	↔
UDIS01600T UDTF01601A INTC	181	90%	↓	↓	↓
UDIS01600T UDTF01601A INTD	217	71%	↑	↑	↑



UDIS01600T UDTF01601A CMBA	213	91%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A CMBB	214	80%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A CATA	202	86%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01602B MMEE	174	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola UDIS01600T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			207,06	204,85	191,34
UDIS01600T UDPS016018 LSAB	239	85%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDPS016018 LSAC	243	96%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMEA	226	100%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMEB	245	80%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMEC	228	85%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMED	247	85%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A TLAA	225	88%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A TLAB	218	95%	↔	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A TLAC	230	93%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A EEAA	239	84%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A EEAB	234	83%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A	226	100%	↑	↑	↑



EEAC					
UDIS01600T UDTF01601A INTA	234	93%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A INTB	239	75%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A INTC	230	90%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A INTD	225	71%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A CMBA	220	91%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A CMBB	230	80%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A CATA	237	86%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01602B MMEE	216	89%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIS01600T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			215,88	213,95	201,45
UDIS01600T UDPS016018 LSAB	232	85%	↔	↑	↑
UDIS01600T UDPS016018 LSAC	246	96%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMEA	217	100%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMEB	227	80%	↔	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMEC	224	85%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMED	223	85%	↔	↔	↑
			↔		



UDIS01600T UDTF01601A TLAA	230	88%		↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A TLAB	214	95%	↓	↓	↑
UDIS01600T UDTF01601A TLAC	228	93%	↔	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A EEAA	235	84%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A EEAB	216	83%	↔	↓	↑
UDIS01600T UDTF01601A EEAC	226	100%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A INTA	224	93%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A INTB	225	75%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A INTC	212	90%	↓	↓	↑
UDIS01600T UDTF01601A INTD	236	71%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A CMBA	227	91%	↔	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A CMBB	240	80%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A CATA	223	86%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01602B MMEE	205	89%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola UDIS01600T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			223,59	221,92	207,33
UDIS01600T UDPS016018	223	85%	↔	↑	↑



LSAB					
UDIS01600T UDPS016018 LSAC	237	96%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMEA	204	100%	↓	↓	↔
UDIS01600T UDTF01601A MMEB	217	80%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMEC	219	85%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A MMED	237	85%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A TLAA	218	88%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A TLAB	217	95%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A TLAC	219	93%	↔	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A EEAA	226	84%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A EEAB	220	83%	↔	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A EEAC	228	100%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A INTA	225	93%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A INTB	225	75%	↔	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A INTC	215	90%	↔	↔	↑
UDIS01600T UDTF01601A INTD	233	71%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A CMBA	229	91%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A CMBB	231	80%	↑	↑	↑
UDIS01600T UDTF01601A CATA	216	86%	↔	↔	↑
			↔	↔	



UDIS01600T UDTF01602B MMEE	216	89%			
----------------------------------	-----	-----	--	--	--

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola UDIS01600T	47,2%
Riferimento provinciale UDINE	49,5%
Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	48,8%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	4,8%	4,1%	3,7%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	4,0%	4,9%	4,7%	3,5%
Arte e Design	1,2%	4,5%	4,2%	3,5%
Economico	8,0%	16,7%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	0,8%	2,8%	3,2%	4,2%
Giuridico	2,8%	8,9%	7,5%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	12,9%	5,7%	4,6%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	39,0%	12,4%	13,0%	13,8%
Letterario-Umanistico	1,6%	5,1%	5,5%	5,0%
Linguistico	1,2%	4,2%	5,3%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,0%	7,9%	8,8%	10,1%



Politico-Sociale e Comunicazione	2,8%	7,3%	7,5%	8,0%
Psicologico	1,6%	2,9%	2,9%	3,8%
Scientifico	10,4%	10,3%	10,8%	12,6%
Scienze motorie e sportive	0,8%	2,5%	2,3%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola UDIS01600T			Riferimento provinciale UDINE			Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	79,1%	14,0%	7,0%	66,7%	19,5%	13,8%	68,5%	18,9%	12,6%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	58,4%	26,0%	15,6%	60,1%	23,8%	16,1%	59,9%	24,4%	15,7%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	61,8%	21,8%	16,4%	71,1%	19,6%	9,3%	71,7%	18,1%	10,2%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	72,7%	9,1%	18,2%	73,5%	15,2%	11,3%	73,0%	14,1%	12,9%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola UDIS01600T			Riferimento provinciale UDINE			Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	79,1%	14,0%	7,0%	67,9%	16,8%	15,3%	71,3%	14,3%	14,4%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	60,3%	16,4%	23,3%	60,6%	17,8%	21,7%	60,9%	16,9%	22,2%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	67,3%	10,9%	21,8%	72,5%	11,3%	16,2%	71,1%	11,3%	17,6%	63,2%	16,2%	20,6%



Umanistica	72,7%	9,1%	18,2%	73,5%	8,7%	17,7%	70,8%	11,0%	18,2%	64,7%	14,7%	20,6%
------------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	27,4%	26,0%	24,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	26,2%	29,4%	28,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	14,9%	12,6%	11,5%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,9%	4,0%	7,1%
	Tempo determinato	50,0%	43,0%	43,1%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	2,2%	1,3%	4,5%
	Collaborazione	14,3%	12,3%	13,2%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	1,8%	2,9%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	9,1%	5,1%	4,3%	6,7%
	Tempo determinato	72,7%	48,9%	51,1%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	1,5%	3,4%
	Collaborazione	9,1%	15,4%	13,4%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	3,3%	2,8%	7,5%
	Altro	9,1%	26,5%	26,9%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	4,1%	5,2%	9,0%
	Tempo determinato	42,9%	46,3%	43,0%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	2,0%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	14,3%	15,6%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	4,1%	2,9%	7,5%
	Altro	57,1%	29,3%	31,3%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	7,3%	6,5%	7,5%
	Tempo determinato	14,3%	35,7%	35,2%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	0,9%	1,7%
	Collaborazione	71,4%	38,9%	39,2%	28,6%
	Tirocinio	14,3%	5,4%	4,5%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	12,9%	12,1%	11,7%
	Tempo determinato	25,0%	32,3%	29,5%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
	Collaborazione	75,0%	38,7%	39,8%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	3,2%	3,8%	8,2%
	Altro	0,0%	12,9%	14,8%	11,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	8,9%	5,3%	5,5%	8,2%
	Tempo determinato	36,6%	37,3%	37,9%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	0,8%	2,2%
	Collaborazione	33,7%	34,6%	34,0%	29,6%
	Tirocinio	4,0%	6,5%	6,3%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	14,2%	8,2%	8,1%	8,6%
	Tempo determinato	39,4%	42,7%	39,5%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	0,7%	1,9%
	Collaborazione	24,4%	24,5%	27,2%	26,6%
	Tirocinio	5,5%	5,8%	6,1%	11,4%
	Altro	16,5%	18,1%	18,5%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	14,0%	8,6%	7,8%	11,9%
	Tempo determinato	32,0%	33,5%	33,4%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	1,4%	1,5%	1,4%
	Collaborazione	44,0%	33,0%	34,4%	31,2%
	Tirocinio	4,0%	6,2%	5,4%	9,5%
	Altro	6,0%	17,2%	17,6%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	28,6%	19,3%	14,7%	6,8%
	Industria	0,0%	3,9%	7,0%	9,1%
	Servizi	71,4%	75,4%	74,1%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	18,2%	10,7%	7,9%	3,6%
	Industria	9,1%	5,5%	4,6%	7,0%
	Servizi	36,4%	52,2%	54,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	28,6%	12,2%	8,5%	4,2%



2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Industria	0,0%	9,5%	10,4%	10,1%
	Servizi	71,4%	74,1%	77,5%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	8,6%	5,8%	5,7%
	Industria	71,4%	29,2%	34,5%	21,6%
	Servizi	28,6%	58,1%	54,2%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	6,5%	4,2%	4,7%
	Industria	75,0%	34,8%	36,0%	23,7%
	Servizi	25,0%	52,9%	54,2%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	17,8%	14,2%	13,7%	6,8%
	Industria	45,5%	31,7%	31,8%	28,3%
	Servizi	32,7%	50,0%	48,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	4,7%	7,6%	6,0%	4,0%
	Industria	40,2%	24,7%	23,2%	20,8%
	Servizi	22,8%	36,9%	36,7%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	12,0%	7,7%	7,3%	4,4%
	Industria	60,0%	33,5%	34,1%	29,3%
	Servizi	26,0%	54,1%	54,6%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo



	Qualifica professionale	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	7,1%	3,9%	3,1%	4,1%
	Media	57,1%	68,4%	70,5%	77,4%
	Bassa	35,7%	26,3%	22,2%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,7%	5,3%	2,9%
	Media	36,4%	47,4%	48,4%	54,4%
	Bassa	27,3%	17,3%	13,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,4%	4,6%	3,3%
	Media	85,7%	76,9%	77,5%	81,6%
	Bassa	14,3%	15,6%	14,3%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,1%	1,2%	1,2%
	Media	85,7%	77,3%	78,6%	79,2%
	Bassa	14,3%	17,6%	14,7%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,6%	0,8%	1,7%
	Media	100,0%	78,7%	79,2%	78,9%
	Bassa	0,0%	14,8%	14,4%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,7%	1,4%	3,2%
	Media	78,2%	77,4%	75,6%	76,7%
	Bassa	17,8%	17,8%	17,3%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	1,6%	1,0%	1,6%	2,3%
	Media	60,6%	57,9%	54,4%	53,0%
	Bassa	5,5%	10,3%	9,8%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	4,0%	3,3%	3,4%	3,9%
	Media	86,0%	78,5%	78,8%	77,7%
	Bassa	8,0%	13,4%	13,9%	13,4%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

1. La formazione fornita dall'Istituto Tecnico Tecnologico sembra essere funzionale al mercato del lavoro. La percentuale dei contratti a tempo indeterminato - per quanto molto inferiore a quella a tempo determinato - raddoppia tra il 2019 e il 2021 passando dal 7,6% al 14,2% ed è superiore ai parametri di riferimento, anche a quelli regionali.

2. Quasi metà degli studenti prosegue gli studi. Presumibilmente, a dati disaggregati, la percentuale, potrebbe essere ripartita in modo differente tra Liceo Scientifico delle Scienze applicate e Istituto Tecnico Tecnologico, con percentuali più elevate nel primo.

3. Oltre il 70% degli studenti prosegue in un percorso di studi inerente alle discipline studiate, proseguendo in ambito tecnologico, scientifico - compreso quello medico - e informatico.

4. Nell'analisi dei dati relativi ai rendimenti universitari si nota notevole miglioramento nel mantenere la continuità dei risultati in termine di crediti nel corso dei primi due anni rispetto al precedente RAV, superando generalmente tutti i parametri di riferimento, soprattutto in ambito sanitario e scientifico.

Punti di debolezza

1. In riferimento ai risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi si rilevano alcune criticità relative all'italiano e all'inglese reading, soprattutto in alcune classi dell'Istituto Tecnico Tecnologico.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

All'Istituto si assegna un livello 5, ma i riferimenti presentano alcune particolarità che riteniamo di dover evidenziare. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La situazione è un po' più critica in riferimento all'italiano e all'inglese reading, soprattutto in alcune classi dell'Istituto Tecnico Tecnologico. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è superiore alla percentuale media regionale, ma si nota qualche difficoltà a mantenere la continuità dei



risultati in termine di crediti nel corso dei primi due anni. In questo ambito sarebbe stato utile avere i dati disaggregati tra Liceo Scientifico delle Scienze applicate e Istituto Tecnico Tecnologico, poichè i due indirizzi presentano un'utenza con formazione e obiettivi diversi. La percentuale dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro è complessivamente in linea con i parametri di riferimento. E' interessante sottolineare che vengono assunti con contratti a tempo indeterminato con percentuali superiori a tutti i parametri di riferimento e crescenti dal 2019 al 2021. Pertanto possiamo supporre che la scuola abbia influito positivamente sulle competenze professionali richieste.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		58,3%	48,1%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	81,5%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0%	66,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		58,3%	48,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		25,0%	22,2%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		58,3%	57,1%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	83,3%	75,0%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	60,7%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	28,6%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		41,7%	25,0%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		75,0%	81,5%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	91,7%	96,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,7%	55,6%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	41,7%	51,9%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,0%	85,2%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	40,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,7%	92,6%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		75,0%	59,3%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	59,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		58,3%	51,9%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		75,0%	74,1%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		75,0%	66,7%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,3%	18,5%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,9%	92,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	96,3%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	90,9%	81,5%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	72,7%	63,0%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,9%	96,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	72,7%	51,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	92,6%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,5%	59,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		45,5%	40,7%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		63,6%	51,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		90,9%	92,6%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		90,9%	85,2%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	7,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	22,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	66,7%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		0,0%	14,8%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		41,7%	37,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



		UDINE		
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,3%	29,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	54,5%	48,1%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		18,2%	22,2%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		45,5%	48,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,0%	74,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	44,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,7%	59,3%	69,5%
Altro tipo di valutazione		25,0%	14,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		81,8%	88,9%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		54,5%	55,6%	60,5%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	81,8%	66,7%	68,9%
Altro tipo di valutazione		27,3%	22,2%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Un punto di forza dell'Istituto è dato dai numeri di docenti e studenti: sono molte le persone competenti e molti gli studenti eccellenti e ciò costituisce un potente stimolo alla motivazione al lavoro, all'approfondimento e all'innovazione. L'Istituto collabora in ambito regionale e nazionale con moltissime scuole, con il Territorio e con il MIUR ad alto livello. Sono stati completati i diversi curricula disciplinari e di Educazione civica, utilizzando un modello comune e ponendo nella massima centralità le 8 competenze chiave europee e le competenze PECUP.

Punti di debolezza

Un punto di debolezza è dato sempre dai numeri di docenti e studenti, che può rallentare la messa a sistema delle misure innovative e del monitoraggio degli apprendimenti. Infatti alcuni dipartimenti procedono in modo sistematico e continuo nella programmazione e nella verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati tra le classi, altri lo fanno in modo meno regolare. Il curriculum di Istituto è in rielaborazione non è stato ancora pubblicato. In riferimento alla valutazione i docenti seguono una griglia comune, ma le verifiche per classi parallele sono solo occasionali in molti dipartimenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,3%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	81,5%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,0%	22,2%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		58,3%	33,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,3%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,8%	74,1%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		27,3%	25,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		45,5%	22,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	77,8%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,0%	18,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		41,7%	18,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	96,3%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,2%	14,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		36,4%	18,5%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	100,0%	94,9%
Classi aperte	✓	33,3%	44,4%	37,8%
Gruppi di livello	✓	66,7%	55,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	91,7%	92,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3%	3,7%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	0,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	59,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,3%	93,9%
Classi aperte	✓	45,5%	40,7%	31,3%
Gruppi di livello	✓	63,6%	40,7%	55,7%
Flipped classroom	✓	90,9%	88,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		9,1%	11,1%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	3,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	63,6%	44,4%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente



tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		25,0%	14,8%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	77,8%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	33,3%	25,9%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	77,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,0%	85,2%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	75,0%	81,5%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	66,7%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	81,5%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	81,5%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	50,0%	63,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	8,3%	14,8%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	41,7%	37,0%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	16,7%	7,4%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	63,0%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	33,3%	40,7%	24,2%
Altro tipo di provvedimento	✓	16,7%	11,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	92,6%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	36,4%	25,9%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	96,3%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	100,0%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	100,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,9%	85,2%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	81,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	88,9%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,9%	81,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	45,5%	48,1%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	90,9%	66,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		9,1%	3,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	27,3%	18,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	90,9%	74,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	54,5%	55,6%	36,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	27,3%	14,8%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

1. Spazi ampi, anche tra le classi, che possono essere utilizzati come luoghi di incontro, di sosta, di scambi
 2. Dotazioni tecnologiche digitali in ogni classe
 3. Generale senso di appartenenza all'Istituto ed episodi problematici in numero contenuto, considerato l'alto numero di studenti
 4. Introduzione della Funzione strumentale Benessere

Punti di debolezza

1. Biblioteca, luoghi per la cultura (ad es. teatro) sono sviluppati e supportati in modo meno rivelante rispetto ad altri settori della scuola, pur disponendo di materiali (ad es. dotazione libraria), utenza potenziale e bisogni espressi da una parte degli studenti.
 2. Spazi per mangiare e luoghi di incontro/studio potrebbero essere potenziati, anche in relazione ai bisogni dagli studenti
 3. La rete wifi non sempre supporta adeguatamente tutti i bisogni della didattica

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Potrebbero essere potenziati la biblioteca, come luogo di ritrovo e di studio, gli spazi comuni per



gli studenti e potrebbe essere realizzato un luogo di incontro per le attività culturali, come il gruppo teatrale, che attualmente utilizza spazi marginali in modo poco continuativo. Queste carenze sono anche collegate ai lunghi lavori di ristrutturazione di alcune aree dell'Istituto. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e innovative è una pratica ordinaria, in espansione e consolidamento, ma non sempre a sistema per tutte le classi. La progressiva introduzione delle tecnologie digitali in tutte le classi e l'esperienza della Didattica a Distanza hanno aperto nuovi bisogni, favorito la formazione e modificato in parte la didattica in modo più diffuso. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità almeno adeguate, in numerosi casi ottimali. E' stata recentemente istituita la Funzione Strumentale per il Benessere, con l'intento di ridurre il disagio e le occasioni di conflitto, potenziando le attività creative, di valorizzazione degli studenti, delle loro risorse positive e della possibilità di essere cittadini consapevoli, responsabili e attivi, in collaborazione con la famiglia e il Territorio.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	69,2%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	76,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	75,0%	88,5%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,3%	30,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	69,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	53,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		58,3%	53,8%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	19,2%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	83,3%	78,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	75,0%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	75,0%	71,4%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		16,7%	17,9%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	91,7%	82,1%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	64,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		75,0%	67,9%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		25,0%	14,3%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	58,3%	55,6%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,7%	81,5%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	75,0%	77,8%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		8,3%	18,5%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	7,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,7%	78,6%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		91,7%	85,7%	83,8%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,3%	85,7%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3%	32,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		75,0%	81,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	81,5%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,3%	81,5%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		0,0%	33,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		58,3%	55,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	33,3%	40,7%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	91,7%	81,5%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		8,3%	7,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		83,3%	85,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	75,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	67,9%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		33,3%	42,9%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		58,3%	67,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	42,9%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	91,7%	89,3%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,7%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	59,3%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	37,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	91,7%	92,6%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	83,3%	77,8%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	40,7%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	33,3%	22,2%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		41,7%	22,2%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	22,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,7%	63,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,4%	29,6%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	100,0%	92,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,9%	92,6%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		27,3%	29,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	27,3%	33,3%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		36,4%	33,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		36,4%	22,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico UDPS016018	9	54
Codice meccanografico UDTF01601A	39	234
Codice meccanografico UDTF01602B	2	12
Situazione della scuola UDIS01600T	50	300
Riferimenti		
UDINE	6,8	44,6
FRIULI-VENEZIA GIULIA	6,8	51,5
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	18,00	4,52	5,97	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	58,3%	46,2%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	26,9%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	80,8%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	100,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	16,7%	11,5%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	88,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,7%	96,2%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	25,0%	11,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



		UDINE		
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	33,3%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,4%	22,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	63,6%	51,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,9%	88,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	18,2%	11,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	81,8%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	92,6%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	27,3%	11,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Attività di inclusione: 1. I docenti dell'Istituto sono numerosi, presentano competenze varie, alcuni sono formati e/o vogliono esserlo, inoltre sono consapevoli dell'importanza dell'inclusione nella scuola pubblica. 2. E' stata istituita la FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INCLUSIONE con i tre ambiti suddivisi (disabilità, DSA/BES, integrazione stranieri), sono stati costituiti i gruppi di lavoro, strutturate le procedure, condivisi i documenti 3. Lavoro rigoroso per l'inclusione degli studenti stranieri 4. L'Istituto sta attuando una serie di procedure organizzative per risolvere i punti di debolezza individuati. Attività di recupero: nel triennio precedente, la scuola ha attuato molte iniziative per ridurre gli insuccessi scolastici nei primi anni del corso di studio e migliorare la motivazione e l'autostima negli studenti. Attività di potenziamento: nel triennio precedente, le attività sono state moltissime: corsi per accrescere le competenze specifiche nelle discipline, anche con il conseguimento di certificazioni spendibili nel futuro contesto lavorativo. L'offerta formativa ha riguardato il potenziamento di competenze trasversali, legate alle lingue straniere e all'informatica. Inoltre gli studenti sono stati coinvolti in una vasta gamma di gare sportive, olimpiadi e gare afferenti a

Punti di debolezza

Attività di inclusione: 1. Consolidare ulteriormente la rete di collaborazione con i Servizi per il Territorio 2. Consolidare la condivisione tra i docenti di procedure, risultati e seguire gli aggiornamenti 4. Uniformare maggiormente programmazione e monitoraggio Attività di recupero e potenziamento: Potrebbero essere sperimentate e diffuse in modo più capillare attività di recupero e attività di potenziamento secondo metodologie innovative come ad esempio peer to peer e/o classi aperte



diverse discipline.
 essersperimentate e diffuse in modo
 piu' capillare attivita' di recupero e
 attivita' di potenziamento secondo
 metodologie innovative come ad
 esempio peer to peer e/o classi
 aperte

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si presenta di livello 7 in riferimento alla differenziazione e alla qualità dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera generalmente sistematica nel lavoro d'aula. Le attività di recupero e di potenziamento sono capillari, soprattutto nelle discipline trasversali. Le occasioni di potenziamento sono moltissime ed è varia e innovativa la proposta didattica per tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali in modo complessivamente vario, efficace e sistematico. Capillare e rigoroso è il lavoro di inclusione degli studenti stranieri e la loro formazione linguistica. La formazione di molti docenti è elevata ed è continua la richiesta in questo ambito, anche utilizzando strumenti innovativi nelle pratiche d'aula e nella tecnologia. La scuola si presenta a livello 5 in riferimento alla attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali. Esse sono adeguate e, in generale, di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e



sono presenti modalità di verifica degli esiti, ma, come emerge dalle osservazioni sui punti di debolezza in questo ambito, è ancora da potenziare l'utilizzo autonomo e sistematico delle procedure da parte dei docenti, la partecipazione all'aggiornamento, l'efficacia dei gruppi di lavoro e la rete con i Servizi del Territorio.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0%	44,4%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	37,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,3%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,3%	74,1%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	51,9%	48,3%
Altre azioni per la continuità		8,3%	7,4%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		63,6%	66,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		36,4%	40,7%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	90,9%	66,7%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,5%	29,6%	41,5%
Altre azioni per la continuità		27,3%	14,8%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		66,7%	65,4%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		75,0%	76,9%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,3%	69,2%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	26,9%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	65,4%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	83,3%	84,6%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	15,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		54,5%	55,6%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		81,8%	88,9%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		54,5%	40,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,9%	96,3%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,2%	25,9%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	90,9%	81,5%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	100,0%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		27,3%	11,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	18,3%	39,2%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito



Situazione della scuola UDIS01600T	100,0%	85,2%
Riferimenti		
Provincia di UDINE	96,7%	87,4%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	96,4%	87,7%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	96,3%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	41,7%	29,6%	39,1%
Service Learning	✓	33,3%	18,5%	25,8%
Impresa in azione	✓	16,7%	14,8%	16,4%
Attività estiva	✓	83,3%	85,2%	50,7%
Attività all'estero	✓	75,0%	74,1%	48,5%
Attività mista	✓	66,7%	66,7%	53,2%
Altre modalità		33,3%	37,0%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	100,0%	91,3%



Impresa formativa simulata	✓	45,5%	51,9%	50,6%
Service Learning	✓	27,3%	18,5%	20,5%
Impresa in azione	✓	45,5%	22,2%	22,7%
Attività estiva	✓	72,7%	70,4%	52,3%
Attività all'estero	✓	54,5%	51,9%	41,7%
Attività mista	✓	54,5%	48,1%	44,5%
Altre modalità		36,4%	18,5%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	96,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	63,6%	64,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	54,5%	48,0%	42,8%
Enti pubblici	X	90,9%	96,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	96,0%	91,2%
Altri soggetti		27,3%	36,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	91,5%



Associazioni di rappresentanza	X	72,7%	69,2%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	81,8%	76,9%	58,6%
Enti pubblici	X	81,8%	80,8%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	90,9%	88,5%	87,8%
Altri soggetti		36,4%	15,4%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	88,2%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	91,7%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	70,6%	66,7%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		82,4%	77,1%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Continuità: La scuola è un punto di riferimento importante per il territorio, di rilievo nella Regione e riconosciuta, per dimensioni e attività, nell'Italia del Nord e comunque nota a livello nazionale. L'area che serve è molto ampia e il numero dei suoi studenti elevatissimo. Docenti della scuola presentano i corsi negli Istituti Comprensivi che lo richiedono, collaborando con dirigenti e insegnanti. Inoltre vengono organizzati percorsi sui curricoli verticali, recentemente in area STEM, in collaborazione con scuole di ogni ordine e grado.

Orientamento: le attività di orientamento in entrata e in uscita sono consolidate e regolari. Le prime muovono sia docenti che allievi, attraverso presentazioni della scuola e della sua attività, con un'ottima partecipazione delle famiglie. Lo stesso rilievo e modalità hanno avuto le attività di orientamento in uscita, nelle quali è stata data anche un'ampia autonomia agli studenti nel personalizzare i propri percorsi, partendo dalle proposte della scuola. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: Punto di forza è un territorio che offre molte opportunità di collaborazione, ma anche un Istituto che le coltiva, le rinnova e le seleziona. Le attività PCTO sono

Punti di debolezza

Continuità: Sarebbero da potenziare le collaborazioni con i docenti di ordini di scuola diversi, soprattutto tra la secondaria di I e II grado, per condividere e progettare azioni di continuità educativa per chiarire maggiormente le competenze attese in ingresso, anche nella prospettiva di una prevenzione degli abbandoni.

Orientamento: Si rileva la tendenza delle diverse sezioni dell'Istituto a muoversi pensando prevalentemente al risultato del proprio corso, misurato in iscrizioni di nuovi allievi, piuttosto che al risultato di tutto la scuola e del suo progetto educativo e formativo generale. La collaborazione e l'integrazione andrebbero favorite maggiormente, così come una maggiore cura nella verifica dell'orientamento degli allievi nei passaggi dal biennio al triennio, per mantenere viva la motivazione all'apprendimento fino alla fase conclusiva del percorso didattico.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: a) Comuni a tutte le scuole sono le fragilità del sistema determinato dall'impianto legislativo - ad. es. le tutele - e dalle risorse limitate b) I percorsi PCTO non sono pienamente percepiti e, di conseguenza, considerati come attività curriculare e formativa, non hanno la stessa dignità e riconoscimento di ogni disciplina di studio e vengono poco



offerte dalla scuola agli studenti sulla base di obiettivi didattici, non scelte in modo estemporaneo e autonomo. Ogni percorso è verificato per la serietà della proposta e delle intenzioni collaborative. Gli allievi rispondono con interesse a queste attività, che vengono monitorate da parte dei tutor e delle figure di organigramma, Funzione strumentale, referenti di Sezione, referenti di classe, tutor scolastici e referenti tematici.

valorizzate nel percorso didattico le competenze trasversali che generano e le intelligenze diverse che evidenziano. c) in relazione al punto b) non trovano una significativa ricaduta valutativa da parte del Consiglio di Classe, come sarebbe auspicabile

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato, anche considerando che l'Istituto serve un territorio molto ampio, non solo la città di Udine. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Istituto ha collaborato in più occasioni alla realizzazione di percorsi di curricoli verticali in ambiti diversi e negli ultimi anni scolastici è stato



capofila di una rete di scuole, dall'infanzia alla secondaria di II grado, in area STEM. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	0,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	0,5%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	0,8%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	0,9%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



		UDINE		
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,0%	2,2%	2,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	5,6%	5,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,2%	3,2%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	5,3%	4,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	35	19	17	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	21.801	14.519,4	7.725,3	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	16,7%	24,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	27,1%	28,9%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	25,0%	24,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	0	54,2%	47,9%	37,3%



diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	1	33,3%	31,7%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,8%	13,4%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	27,1%	33,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	14,6%	19,0%	26,4%
Sport	0	14,6%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	13,4%	19,0%
Altri argomenti	1	35,4%	35,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

1. Il sistema di organizzazione dei progetti prevede la loro presentazione in macro-ambiti, con riferimento alle Funzioni strumentali, alle Sezioni e ai Dipartimenti. I progetti vengono monitorati per valutarne la realizzazione, talvolta anche il gradimento dell'utenza. I progetti vengono regolarmente inseriti nel PTOF e resi pubblici nelle loro linee generali. 2. I progetti vengono redatti facendo preciso riferimento agli obiettivi del Piano di Miglioramento e sulla base di ciò sottoposti ad un primo monitoraggio da parte del Nucleo interno di valutazione.

Punti di debolezza

La redazione dei progetti potrebbe rispondere più adeguatamente alle esigenze conoscitive della scuola, essere chiaramente pensata in relazione agli obiettivi del Piano di Miglioramento e alle priorità di competenza individuate dal macro-ambito nel quale viene presentata, creando al suo interno visione e coerenza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello



La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	37,5%	33,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,2%	36,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	29,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,6	3,3	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	7,3%	7,8%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,9%	44,4%	45,6%



Scuola e lavoro	1	10,9%	8,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	7,3%	7,8%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,0%	15,7%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	30,9%	27,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,5%	13,1%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,5%	64,1%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	18,2%	18,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	16,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,5%	3,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,4%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,9%	7,8%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	32,7%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	70,9%	72,5%	70,6%
Scuola Polo	2	14,5%	23,5%	31,7%
Rete di ambito	0	41,8%	27,5%	33,1%
Rete di scopo	0	23,6%	19,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,4%	13,1%	17,3%
Università	0	0,0%	0,7%	3,7%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,5%	31,4%	25,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	65,5%	64,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	18,2%	19,6%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	18,2%	19,6%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,3%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,7%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,5%	4,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,6%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	23,6%	24,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,8%	2,0%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	34,7%	30,5%	22,2%	13,9%
Scuola e lavoro	34,7%	9,1%	5,6%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,5%	1,8%



Valutazione e miglioramento		0,2%	6,2%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	17,4%	7,3%	7,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,0%	2,6%	3,5%
Inclusione e disabilità		11,1%	9,0%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10,4%	5,2%	3,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	17,4%	3,9%	2,9%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,2%	0,1%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,4%
Altri argomenti		3,2%	8,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,6%	4,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	17,9%	17,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,2%	29,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		55,4%	48,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,2%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,3%	8,1%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	11,3%	6,7%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	60,4%	63,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	3,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	37,7%	36,9%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,3%	15,4%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	56,6%	53,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,4%	6,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	2,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,4%	7,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,8%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	2,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	17,0%	13,4%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	20,8%	16,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	15,1%	16,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,9%	2,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%



Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	5,7%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,5%	10,1%	13,1%
Altro argomento	0	18,9%	18,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	71,2%	61,1%	73,5%
Scuola Polo	0	15,4%	22,9%	10,2%
Rete di ambito	0	15,4%	12,5%	10,1%
Rete di scopo	0	17,3%	27,8%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,2%	14,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,9%	29,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,9%	4,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		31,5%	31,2%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	2,0%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	10,9%	7,0%	6,2%	3,5%
Procedure digitali sul SID1		1,1%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%



Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	3,1%	5,8%	7,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	2,0%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,6%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	1,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	7,8%	1,8%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	7,8%	3,1%	2,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	7,8%	2,7%	2,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,2%	0,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	2,1%	2,5%
Altro argomento		6,6%	8,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,4%	77,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	69,6%	63,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	50,0%	49,0%	57,6%
Accoglienza	✓	66,1%	71,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,1%	92,2%	95,3%
Continuità		80,4%	77,8%	80,7%



Orientamento	✓	76,8%	85,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	57,1%	60,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	92,9%	94,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	66,1%	73,9%	78,6%
Temi disciplinari	✓	48,2%	51,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		35,7%	40,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	57,1%	65,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,8%	30,1%	30,8%
Altro argomento		32,1%	39,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	1,7%	6,9%	5,2%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	13,9%	5,4%	2,6%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	20,8%	3,8%	2,0%	1,7%
Accoglienza	22,6%	2,6%	2,3%	2,6%
Inclusione	5,2%	3,2%	2,8%	3,7%
Continuità		1,3%	0,8%	1,3%
Orientamento	34,7%	4,7%	3,3%	3,0%
Raccordo con il territorio	3,5%	1,0%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,7%	1,5%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,7%	1,7%	1,4%	1,2%
Temi disciplinari	4,2%	3,1%	3,0%	2,7%



Transizione ecologica e culturale		1,3%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	5,2%	2,7%	2,5%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	34,7%	4,6%	3,7%	3,1%
Altro argomento		0,9%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

1. Le iniziative di formazione sono numerosissime e varie, soprattutto in ambito della didattica, dell'inclusione e della formazione metodologica dei docenti, ma vengono attivati anche corsi di formazione in ambito disciplinare e professionale. 2. Le competenze del personale vengono complessivamente valorizzate. 3. Molti docenti collaborano tra di loro in gruppi formali e informali.

Punti di debolezza

1. Le competenze del personale, soprattutto docente, non vengono raccolte in modo sistematico e continuativo. I docenti sono molti ed alcune professionalità, che potrebbero essere utili e significative per il raggiungimento degli obiettivi dell'Istituto, possono non essere adeguatamente valorizzate, soprattutto tra i più giovani o tra quelli che sono in servizio da meno tempo. 2. I gruppi di lavoro sono numerosi e attivi, ma non sempre operano in sinergia. Le loro attività si concentrano su discipline, sezioni, dipartimenti e una parte del loro contributo sfugge alla consapevolezza della maggioranza, disperdendo potenzialità e conoscenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono generalmente chiare e condivise. La maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità anche eccellente. Molti docenti condividono materiali didattici di vario tipo. Si sta lavorando affinché i materiali didattici siano raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	7,3%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,5%	6,0%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	29,7%	28,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,9%	8,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,4%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	2,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8%	5,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,1%	8,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,3%	4,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,3%	5,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6%	4,0%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,0%	1,6%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,8%	1,6%	1,7%
Altre attività	0	6,7%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,1%	69,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	13,0%	19,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,9%	10,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Stato	1	44,7%	33,0%	30,8%
Regione	0	13,7%	15,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	0,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,9%	2,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	26,1%	35,4%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	23,6%	22,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,9%	10,2%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	54,7%	47,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,8%	16,9%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,6%	1,3%	2,2%
Convenzioni	209	24,1%	21,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	1,7%	1,1%	0,7%
Accordi quadro	0	0,6%	0,5%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,6%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	209	24,0%	21,3%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,3%	4,6%	7,0%
Università	✓	20,9%	19,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,4%	3,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	4,9%	6,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,7%	10,8%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,7%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,1%	15,3%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	8,6%	7,4%
Altri soggetti		3,9%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,9%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,5%	10,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,0%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,8%	1,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,6%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,3%	7,9%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,9%	5,3%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,2%	3,8%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,2%	11,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,0%	6,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,4%	2,6%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	5,4%	5,7%
Altri oggetti	✓	4,9%	5,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

#{codtipscuque}				
	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	13%	11,3%	9,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola UDIS01600T	✓			



	Riferimento provinciale UDINE	58,8%	35,3%	5,9%	0,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	62,5%	35,4%	2,1%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola UDIS01600T			✓	
	Riferimento provinciale UDINE	0,0%	29,4%	47,1%	23,5%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	27,1%	52,1%	20,8%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola UDIS01600T		✓		
	Riferimento provinciale UDINE	29,4%	58,8%	5,9%	5,9%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	29,2%	50,0%	16,7%	4,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	14,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,3%	17,8%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,8%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,2%	8,7%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,1%	4,9%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		3,1%	1,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,1%	5,3%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,2%	7,2%	6,5%
Altre modalità		4,1%	4,5%	3,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,8%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola UDIS01600T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	145.0	113.2	106.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

1. La scuola partecipa attivamente con il Territorio e significativi sono gli accordi di rete formalizzati le convenzioni (24 tra reti e convenzioni), sia con enti pubblici che privati. 2. Le convenzioni per i tirocini e altre attività di alternanza scuola-lavoro in ambito PCTO, che sono censite digitalmente e agevolmente consultabili nei dati essenziali attraverso l'applicativo Scuola&Territorio 3. Le ricadute degli accordi sull'offerta formativa e sui processi scolastici sono significativi e toccano molti ambiti, da quelli didattici a quelli tecnico-professionali e di gestione 4. Viene stabilito con i genitori un Patto di corresponsabilità educativa e per l'uso servizi didattici digitali all'atto dell'iscrizione e l'Istituto offre ampia disponibilità di comunicazione con i docenti e con lo staff di dirigenza 5. Trovare occasioni di comunicazione efficace con le famiglie è un punto di forza. Infatti quando il Dirigente Scolastico ha spiegato alle famiglie dei nuovi iscritti l'importanza del contributo economico volontario alla scuola (erogazione liberale), collegandolo a miglioramenti documentati da apportare alla sezione frequentata, il gettito è aumentato in modo rilevante, rispetto al calo degli ultimi anni

Punti di debolezza

Capacità di promuovere il contributo economico volontario alla scuola, potenziando la comunicazione efficace con le famiglie, in relazione all'uso dell'erogazione liberale a vantaggio degli allievi e delle sezioni frequentate.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

TRAGUARDO

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25%
2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare nel curricolo di Istituto e in quelli disciplinari l'importanza della didattica laboratoriale e di laboratorio, elemento caratterizzante della mission e della tradizione dell'Istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare una semplice griglia di osservazione/valutazione delle attività di laboratorio anche in relazione alle competenze chiave europee e alle competenze digitali
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attualizzare la didattica del laboratorio leggendola e associandola alle competenze chiave europee e alle competenze digitali -potenziamento delle soft skills - oltre che alla conoscenze e alle abilità disciplinari
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare periodicamente la risposta motivazionale degli studenti
5. **Ambiente di apprendimento**
Riorganizzazioni degli spazi
6. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento delle forniture dei laboratori
7. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare e utilizzare ambienti di apprendimento virtuali con finalità di didattica laboratoriale, anche in discipline che tradizionalmente non prevederebbero il laboratorio
8. **Inclusione e differenziazione**
Riorganizzazione degli spazi, dei materiali e della didattica anche in relazione a accessibilità e inclusione
9. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere la partecipazione degli studenti in alcuni aspetti della progettazione dei laboratori e delle



- attività in essi attuate
10. **Continuità e orientamento**
Continuare a costruire ed applicare percorsi laboratoriali verticali in ambito STEM
 11. **Continuità e orientamento**
Potenziamento delle competenze maturate nei percorsi laboratoriali di indirizzo ai fini dell'orientamento post diploma
 12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Valorizzazione dei progetti che prevedono l'utilizzo dei laboratori e/o didattica laboratoriale
 13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornamento/potenziamento delle competenze del personale docente e tecnico-pratico per valorizzare nella didattica nuove dotazioni tecnologiche e nuove strategie didattiche
 14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementazione della formazione docenti sull'innovazione didattica, sia attraverso l'innovazione tecnologica, che metodologica
 15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare e valorizzare le attività di laboratorio anche in relazione con le aziende e le università, che possono supportare alcuni percorsi didattici e/o offrire la possibilità agli studenti di accedere alle loro strutture
 16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzazione e potenziamento dei percorsi PCTO
 17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Trovare strategie per incrementare il contributo volontario delle famiglie, collegandolo anche al potenziamento dei laboratori e delle attività attuate per rafforzare la motivazione all'apprendimento nei percorsi di indirizzo





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati INVALSI di italiano come competenza trasversale tra le discipline

TRAGUARDO

1. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Seconde dal 28% al 15% in tre anni
2. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Quinte dal 36% al 15% in tre anni
3. Effetto scuola positivo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Porre e perseguire come obiettivo trasversale nei curricoli di ogni disciplina la capacità di comprendere un testo autentico, riflettere su di esso, valutarlo, comprenderne l'organizzazione logica, le connessioni interne e le finalità comunicative
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Lavorare sul lessico specifico di ogni disciplina e costruire strumenti per valutarne la progressiva implementazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire una griglia di valutazione interdisciplinare che misuri le capacità di comprendere un testo autentico, riflettere su di esso, valutarlo, comprenderne l'organizzazione logica, le connessioni interne e le finalità comunicative
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare e utilizzare ambienti di apprendimento virtuali con finalità di didattica laboratoriale, anche in discipline che tradizionalmente non prevederebbero il laboratorio
5. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare la biblioteca dell'Istituto come luogo attivo e dinamico di cultura, di lettura, di studio, di ricerca, per rafforzare le competenze linguistiche
6. **Inclusione e differenziazione**
Riorganizzazione degli spazi, dei materiali e della didattica anche in relazione a accessibilità e inclusione
7. **Inclusione e differenziazione**
Costruire percorsi con strategie innovative volte a rafforzare la capacità di comprendere un testo autentico, riflettere su di esso, valutarlo, comprenderne l'organizzazione logica, le connessioni interne e le finalità comunicative, rivolte a supportare gli studenti con livelli INVALSI 1 e 2 e a migliorare le loro competenze fino al livello 3
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare la possibilità di lavorare per gruppi di livello a classi aperte e per potenziare la didattica peer to peer



9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Costruire e supportare con la formazione adeguata gruppi di lavoro interdisciplinari, soprattutto con docenti che si occupano di linguaggi - ad es. italiano, lingua straniera, matematica, informatica - per costruire un archivio di buone pratiche interdisciplinari per la comprensione di testi di varia impostazione



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte rientrano entrambe nell'ambito degli ESITI. Le riflessioni emerse dall'analisi dei dati, confrontati con quelli del triennio precedente, ci fanno percepire una situazione di disagio e di disorientamento in una parte dei nostri studenti, che si traduce in un calo della motivazione e della cura di alcuni standard minimi della propria formazione, espressi, ad esempio, in un declino della padronanza della lingua italiana. Ciò ha delle ricadute sulla comprensione esperta dei testi di qualunque tipo - anche scientifico e tecnico - , quindi sulla capacità di studiare, di aggiornarsi, di imparare ad imparare, di avere gli strumenti per essere cittadini in senso pieno. Non possiamo dimenticare i due anni di pandemia da Covid-19, l'attività didattica discontinua in presenza, che ha allontanato i nostri studenti dai laboratori tecnici, dalle classi, dal monitoraggio puntuale delle difficoltà personali e di apprendimento, che alcuni di loro vivevano dietro gli schermi del computer. In nome di una Scuola pubblica e inclusiva riteniamo che le espressioni del disagio vadano affrontate, lavorando sulla motivazione, attraverso i punti di forza del nostro Istituto: gli ambienti di apprendimento. Da qui la volontà di potenziare l'attività didattica nei laboratori e la didattica laboratoriale innovativa nelle aule, per creare le condizioni in cui gli allievi mantengano la loro motivazione, con il supporto dei docenti, delle famiglie, del Territorio.