



Curricolo dell'Orientamento

Sommario

Premessa.....	2
Tipologie.....	4
Materiali.....	4
Parte comune per tutti gli ordinamenti, tipologie A e C.....	5
Risorse di tipologia B.....	5
Proposte di Indirizzo.....	6
LICEO SCIENZE APPLICATE / MATEMATICO.....	6
CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE.....	6
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO.....	6
ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE.....	6
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI.....	6
MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA.....	6
TRASPORTI E LOGISTICA - AERONAUTICA.....	6
SERALE.....	6



Premessa

Con il Decreto Ministeriale 328 del 22/12/2022 vengono introdotti i moduli di orientamento nei programmi curricolari della Scuola italiana. Con il termine "orientamento" non si intende solo il supporto alla scelta del percorso scolastico superiore, bensì un supporto alla conoscenza delle attitudini e delle abilità di ogni studente. Si tratta di un processo di sviluppo autonomo e individuale, durante il quale il docente assume il ruolo di facilitatore della riflessione e dei processi metacognitivi del discente.

Il fine dell'orientamento scolastico è quindi fornire supporto allo studente nella costruzione di un personale progetto di vita attivo, partecipativo, responsabile e in linea con i propri interessi, competenze, aspirazioni, aspettative e attitudini; un ulteriore obiettivo è fornire i mezzi per analizzare il contesto sociale, formativo e professionale di riferimento, affrontando proattivamente i momenti di difficoltà e cambiamento.

Per essere in grado di analizzare correttamente le proprie abilità, attitudini e competenze è indispensabile essere allenati all'autovalutazione, sviluppare capacità di autoanalisi, definizione di obiettivi SMART a supporto delle scelte formative e professionali fatte.

Le competenze necessarie per poter prendere decisioni ponderate ed efficaci, finalizzate a creare un piano di crescita personale, formativa e professionale sono molteplici e complesse, vanno pertanto acquisite gradualmente e il presente curriculum propone uno sviluppo progressivo delle skills necessarie.

Nel primo biennio, uno dei focus principali è comprendere meglio se stessi, acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza. In particolare, l'orientamento mira a sviluppare l'autostima e l'autoefficacia degli studenti, accompagnandoli a valutare le proprie esperienze personali e a identificare i propri interessi e le personali aspettative. Un secondo obiettivo che è necessario perseguire, in relazione all'organizzazione del nostro Istituto, riguarda l'esplorazione dell'offerta formativa in relazione ai diversi indirizzi.

La disciplina "Scienze e tecnologie applicate", inoltre, associa ai suoi contenuti e caratteri specifici una valenza ben più generale, utile per sostenere il processo di orientamento degli studenti.

Questa disciplina colloca gli apprendimenti nel più generale percorso di orientamento dello studente, inserendolo organicamente nella struttura organizzativa del curriculum. In questo modo l'orientamento non viene svolto solo attraverso un servizio di informazione ma viene inserito direttamente nel complessivo processo di formazione.

L'apprendimento della tecnologia necessita di riferimenti concreti e operativi e l'uso di strumenti, metodi e linguaggi delle scienze e delle tecnologie per risolvere problemi, per analizzare e realizzare oggetti tecnici, e permette allo studente di comprendere meglio le proprie attitudini e motivazioni.

Gli apprendimenti acquisiti nella disciplina, anche se riferiti ad uno specifico indirizzo, grazie alla loro trasversalità, possono essere valorizzati inoltre in tutti i trienni del settore tecnologico. **Nel secondo anno di corso, è opportuno pertanto evitare la trattazione di argomenti specialistici, che, oltre a costituire un'anticipazione di competenze, potrebbero costituire prerequisiti per i percorsi dei successivi trienni.**

INTRAPERSONALE e EFFICACIA PERSONALE

- Autocoscienza
- Gestione delle emozioni
- Senso critico
- Empatia
- Imparare a imparare
- Progettare
- Problem solving



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"ARTURO MALIGNANI"
UDINE



- Trasformare l'errore in opportunità
- Percorso di autovalutazione
- Attività di metacognizione
- Interpretare opportunità e informazioni utilizzando molteplici canali
- Innovazione e cambiamento: creare un piano di sviluppo personale e professionale (approfondimento aspetti tecnici e interessi personali)
- La narrazione di sé stessi nel contesto scolastico e sociale-partecipativo.

Nel secondo biennio e quinto anno il focus è centrato sul mondo del lavoro e sull'acquisire consapevolezza delle responsabilità che esso richiede, delle possibili carriere, delle figure professionali e delle competenze ad esse collegate.

È inoltre necessario portare gli studenti a riflettere su sé stessi in relazione ai possibili percorsi formativi post-diploma: Università, formazione terziaria.

In entrambi i casi le attività devono portare allo sviluppo della consapevolezza dello studente in relazione alle proprie competenze e al proprio sistema valoriale.

ACCEDERE ALLE OPPORTUNITA' e ESPLORARE LE PROFESSIONI

- Gestire le relazioni
- Gestire lo stress
- Collaborare e partecipare
- Decision making
- Creatività
- Individuare collegamenti e relazioni
- Ricercare e interpretare le informazioni
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Agire nel contesto sociale: individuare e accedere a opportunità
- Conoscere le opportunità formative
- Confrontarsi e relazionarsi
- Confrontare le opportunità a livello europeo
- Narrare il sé professionale
- Conoscere le professioni

Facendo riferimento agli obiettivi sopra declinati, nell'elaborazione della Scheda di programmazione annuale per le attività di orientamento il Consiglio di Classe può utilizzare, tra le attività proposte di seguito e categorizzate nelle diverse tipologie, quelle più adatte, fermo restando che ciascun Consiglio di Classe può individuare ulteriori risorse rispetto a quelle citate.

Anche le ore curricolari e extra curricolari, proposte negli esempi, sono da intendersi come indicative e rimangono a discrezione del Consiglio di Classe.

È necessario garantire che ciascuno studente del triennio, nel suo percorso di studi, possa accedere ad una offerta formativa di orientamento che preveda attività bilanciate nell'ambito delle tipologie A, B e C. Vale a dire che, in tutte le classi, devono essere offerte opportunità orientative che partono dal PCTO, che sono offerte dall'Università o che si riferiscono alle competenze non formali.

Sede di Udine Liceo Scientifico delle Scienze applicate UDPS016018 Istituto Tecnico Diurno UDTF01601A Istituto Tecnico Serale UDTF01651Q	Codice Ministeriale ISIS UDIS01600T Cod. Fiscale e P: IVA 00401740303 Viale Leonardo da Vinci 10 – 33100 UDINE Tel. 0432-46361	Peo: udis01600t@istruzione.it Pec: udis01600t@pec.istruzione.it Codice IPA istsc_udis01600t Codice Univoco UFS9RX
--	---	--



Tipologie

A. PCTO orientativo

Quando si parla di **PCTO orientativo** ci si riferisce al momento metacognitivo, alla riflessione che necessariamente deve seguire le attività di stage, i momenti formativi e informativi sulle proposte del mondo del lavoro, le visite alle aziende, i campus universitari, le mobilità Erasmus+ con stage in azienda e, in generale, ogni attività riconosciuta come valida ai fini del PCTO.

B. Sviluppo competenze non formali

Si intendono tutti quei percorsi basati sulla **riflessione del sé**, volti a creare consapevolezza delle potenzialità, dei talenti, delle social e life skills, correlandole agli **obiettivi personali, professionali e all'inserimento nel mondo del lavoro**. Viene data un'attenzione particolare allo sviluppo dell'intelligenza emotiva quale elemento costruttivo della persona in apprendimento, inserita in contesti sociali, formativi, occupazionali, culturali ed economici di riferimento. L'obiettivo finale è contribuire, attraverso percorsi di riflessione guidata, allo sviluppo della analisi metacognitiva del sé in relazione con il mondo. **Il docente, anche attraverso l'insegnamento curricolare, assume un ruolo centrale di accompagnatore e mediatore.**

C. Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Con **percorsi di orientamento delle università nelle scuole** ci si riferisce all'offerta formativa che le Università organizzano per le scuole secondarie, percorsi che sono strutturati e gestiti dalle Università stesse. Nella stessa tipologia ricadono tutti i momenti informativi proposti da università e dalla formazione terziaria.

D. Nuove competenze e nuovi linguaggi

Si intendono **percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM** che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore. Tali percorsi sono tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento. I percorsi si svolgono in presenza e sono erogati a piccoli gruppi.

Materiali

- Modello per la struttura delle UdA
- Scheda di programmazione annuale per le attività di orientamento
- @ supporto_orientamento@malignani.ud.it



Parte comune per tutti gli ordinamenti, tipologie A e C

Titolo	Classe	Minimo Ore Curricolari	Tipologia
Simulazione d'Impresa fase iniziale, primi passi	3	10-20%	A
Orientamento informativo universitario	4	4	C
Orientamento Student Day, UNIUD	4	5	C
Presentazione dei percorsi, ITS	4	5	C
Saloni dello studente	4	5	C
Simulazione d'Impresa	4	10-20%	A
Open Day ITS	5	5	C
Salone delle professioni e della formazione	5	5	A
Saloni dell'orientamento e Open Day	5	5	C
Incontri con aziende o enti del settore	Triennio	2	A
Intervento di esperti di settore (riferito alla sezione)	Triennio	2	A
Intervento di esperti in merito a risorse umane, camera di commercio, associazioni di categoria, ...	Triennio	2	A
Moduli di orientamento disciplinare, UNIUD, <small>https://www.uniud.it/it/servizi/servizi-orientamento-scuole/orientamento-e-assistenza-1/servizi-per-le-scuole/moduli-disciplinari</small>	Triennio	15	C
Partecipazione a mostre e fiere del settore	Triennio	2	A
PCTO / Stage Aziendale	Triennio	10-20%	A
Percorsi di orientamento disciplinare/ stage presso l'università	Triennio	10-20%	A
Simulazioni colloqui per selezione personale revisione del CV e/o impiego piattaforme messe a disposizione da agenzie interinali/enti bancari/camera di commercio e revisione del curriculum vitae	Triennio	2	A
Visite Aziendali	Triennio	2	A
Visite Enti	Triennio	2	A
Visite Tecniche di Istruzione	Triennio	10-20%	A

Ulteriori proposte <https://www.malignani.ud.it/curricoli-orientamento/#Orientamento>

Risorse di tipologia B

Titolo	Minimo Ore Curricolari	Tipologia
Piattaforma UNICA, https://unica.istruzione.gov.it/it	10	B
Piattaforme a supporto per la progettazione dell'orientamento https://www.malignani.ud.it/curricoli-orientamento#Piattaforma	10	B
UdA - https://www.malignani.ud.it/curricoli-orientamento#UdA	10	B



Proposte di Indirizzo

LICEO SCIENZE APPLICATE / MATEMATICO

<https://www.malignani.ud.it/curricoli-orientamento/#LSA-LM>

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

<https://www.malignani.ud.it/curricoli-orientamento/#CMB>

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

<https://www.malignani.ud.it/curricoli-orientamento/#CAT>

ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE

<https://www.malignani.ud.it/curricoli-orientamento/#EEA>

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

<https://www.malignani.ud.it/curricoli-orientamento/#TEL>

MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

<https://www.malignani.ud.it/curricoli-orientamento/#MEC>

TRASPORTI E LOGISTICA - AERONAUTICA

<https://www.malignani.ud.it/curricoli-orientamento/#TLA>

SERALE

<https://www.malignani.ud.it/curricoli-orientamento/#SERALE>