Indirizzo **LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE – LICEO MATEMATICO**

Disciplina **FILOSOFIA**

Classe **5^**

Competenza specifica	**Competenze PECUP**
Nei licei la funzione peculiare della filosofia - per la crescita dello studente - consiste nella sua capacità di proporsi come teoria che prende in analisi la complessità del procedimento di altre discipline e aspetti culturali individuandone i fondamenti e i metodi di studio. L'insegnamento della filosofia, a conclusione del quinquennio di studi è caratterizzato dalle seguenti competenze specifiche: 1. Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; 2. Rielaborare in chiave critica il significato-messaggio del pensiero filosofico dei filosofi trattati calati nel loro contesto storico-culturale; 3. Rielaborare in chiave personale, il proprio stile cognitivo - successivamente all'attività della riflessione - delle tematiche filosofiche trattate	*1.* ***Area metodologica*** 1. *Aver acquisito un metodo di studio strutturato che consenta:* – *di condurre ricerche nella speculazione filosofica con approfondimenti personali;* – *di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali;* – *di poter aggiornarsi lungo l'intero arco della propria vita.* 2. *Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.* *2.* ***Area logico-argomentativa*** 3. *Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;* 4. *Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico e con senso critico per identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.* *3.* ***Area linguistica e comunicativa*** 5. *Padroneggiare pienamente la lingua italiana e nello specifico:* o *dominare il linguaggio, filosofico con precisione;* o *curare l'esposizione orale con termini filosofici specifici e saperla adeguare ai diversi contesti.* *4.* ***Area storico umanistica*** 6. *Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche per individuare le implicazioni filosofiche di carattere etico/civico e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;* 7. *Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto*

della storia delle idee e della filosofia;

8. *Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.*

5. ***Area scientifica, matematica e tecnologica***

9. *Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno*:*

10. *Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero filosofico, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo filosofico;*
11. *Saper cogliere con senso critico i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.*

Opzione Scienze applicate

12. *Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;*
13. *Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e filosofica;*
14. *Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).*

Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente

5. Alfabetizzazione (comunicazione nella madrelingua);
9. Competenze interpersonali e la capacità di imparare nuove competenze;
10. Cittadinanza attiva;
12. Consapevolezza ed espressione culturali.

Soft Skills

1. Autonomia

Capacità sicura di svolgere i compiti assegnati facendo ricorso alle proprie risorse.

	2. *Fiducia in se stessi* *È la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee.* ***Flessibilità/Adattabilità*** *Sapersi adattare a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.* **3. *Resistenza allo stress*** *Capacità di reagire positivamente agli impegni scolastici, rimanendo focalizzati sulle priorità.* **4. *Capacità di pianificare ed organizzare*** *Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione.* ***Apprendere in maniera continuativa*** *È la capacità di riconoscere le proprie aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare le proprie conoscenze e competenze.* **5. *Gestire le informazioni*** *Abilità nell'acquisire, organizzare i dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.* **6. *Capacità comunicativa*** *Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni adottando una comunicazione efficace.* **7. *Problem Solving*** *È un approccio al lavoro che permette di identificare in modo puntuale le priorità e le criticità, e di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.* **8. *Team work*** *Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.* **9. *Consapevolezza di sé*** *Capacità di leggere dentro di sé in modo approfondito e consapevole: è la condizione indispensabile per la gestione dello stress, la comunicazione efficace e le relazioni interpersonali positive.* **10. *Gestione delle emozioni*** *Capacità di riconoscere le proprie emozioni e riuscire a gestirle in modo appropriato.* **11. *Gestione dello stress*** *Capacità di governare le tensioni, saper conoscere e controllare le fonti di tensione sia*

		tramite cambiamenti nell'ambiente o nello stile di vita. 12. ***Senso critico*** *Capacità di analizzare e valutare le situazioni, saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione consapevole.*
Conoscenze/Contenuti **NODI TEMATICI 1** ⇒ Il criticismo kantiano **NODI TEMATICI 2** ⇒ Hegel e l'Idealismo **NODI TEMATICI 3** ⇒ Destra e sinistra hegeliana ⇒ Il pensiero di K. Marx **NODI TEMATICI 4** ⇒ Critica del modello di razionalità elaborato dall'idealismo hegeliano **NODI TEMATICI 5** ⇒ La riflessione sulla scienza: il Positivismo	Abilità 1. Saper destrutturare le questioni filosofiche studiate; 2. Accostarsi ad alcune interpretazioni dei filosofi di spicco; 3. Saper esporre, anche in forma scritta, i diversi argomenti ricorrendo al linguaggio specifico e cogliendo le differenze di significato tra i termini; 4. Saper operare confronti tra i pensieri studiati; 5. Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline; 6. Saper analizzare, in modo puntuale, un testo filosofico.	Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze: ❑ Disciplinare ❑Laboratoriale ❑ Educazione civica ❑ Educazione digitale ❑ PCTO o area di progetto ❑ UDA ❑ Progettuale ❑ Educazione civica ❑ Educazione digitale

NODI TEMATICI 6 ⇒ La scoperta dell'inconscio di S. Freud ⇒ La crisi delle certezze in Nietzsche **NODI TEMATICI 7** ⇒ La filosofia al femminile: la banalità del male di H. Arendt ⇒ La Filosofia della scienza ⇒ La crisi dei fondamenti: K. Popper		

Competenze PECUP Istituto Tecnico Tecnologico

1. *agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;*
2. *utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;*
3. *padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;*
4. *riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;*
5. *riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;*
6. *stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
7. *utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;*
8. *riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;*
9. *individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;*

10. *riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;*
11. *collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;*
12. *utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;*
13. *riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;*
14. *padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;*
15. *collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;*
16. *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;*
17. *padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;*
18. *utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;*
19. *cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;*
20. *saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;*
21. *analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;*
22. *essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.*
23. *individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;*
24. *orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;*
25. *utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;*
26. *intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;*
27. *riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;*
28. *analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;*
29. *riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;*
30. *riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.*

Competenze PECUPLiceo delle scienze applicate

1. Area metodologica

- *Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.*
- *Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.*
- *Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.*

2. Area logico-argomentativa

- *Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.*

- *Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.*
- *Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.*

3. *Area linguistica e comunicativa*
   - *Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:*
     - *dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;*
     - *saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;*
     - *curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.*
   - *Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.*
   - *Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.*
   - *Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.*
4. *Area storico umanistica*
   - *Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.*
   - *Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.*
   - *Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.*
   - *Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.*
   - *Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.*
   - *Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.*
   - *Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.*
   - *Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.*
5. *Area scientifica, matematica e tecnologica*
   - *Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.*
   - *Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.*
   - *Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

1. *aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storicofilosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi*

di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

2. *saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
3. *comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;*
4. *saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
5. *aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*
6. *essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*
7. *saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.*

Opzione Scienze applicate

8. *aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;*
9. *elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;*
10. *analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;*
11. *individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);*
12. *comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;*
13. *saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;*
14. *saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.*

Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente

15. *Alfabetizzazione*
16. *Multilinguismo*
17. *competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche*
18. *competenze digitali e tecnologiche di base*
19. *competenze interpersonali e la capacità di imparare nuove competenze*
20. *cittadinanza attiva*
21. *imprenditorialità*
22. *consapevolezza ed espressione culturali*

Soft Skills

13. ***Autonomia***
    Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione Facendo ricorso alle proprie risorse.
14. ***Fiducia in sé stessi***
    È la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.
15. ***Flessibilità/Adattabilità***
    Sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.
16. ***Resistenza allo stress***
    Capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni.
17. ***Capacità di pianificare ed organizzare***
    Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.

18. ***Precisione/Attenzione ai dettagli***
    È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.
19. ***Apprendere in maniera continuativa***
    È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.
20. ***Conseguire obiettivi***
    È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
21. ***Gestire le informazioni***
    Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
22. ***Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa***
    Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.
23. ***Capacità comunicativa***
    Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.
24. ***Problem Solving***
    È un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
25. ***Team work***
    Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.
26. ***Leadership***
    Saper condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.
27. ***Consapevolezza di sé***
    è la capacità di leggere dentro di sé, conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri bisogni e desideri, punti deboli e punti forti; è la condizione indispensabile per la gestione dello stress, la comunicazione efficace, le relazioni interpersonali positive e l'empatia.
28. ***Gestione delle emozioni***
    è la capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri, essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento in modo da riuscire a gestirle in modo appropriato.
29. ***Gestione dello stress***
    è la capacità di governare le tensioni, saper conoscere e controllare le fonti di tensione sia tramite cambiamenti nell'ambiente o nello stile di vita, sia tramite la capacità di rilassarsi.
30. ***Senso critico***
    è la capacità di analizzare e valutare le situazioni, saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione più consapevole, riconoscendo e valutando i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e il comportamento, quali ad esempio le pressioni dei coetanei e l'influenza dei mass media.
31. ***Decision making***
    è la capacità di prendere decisioni, saper decidere in modo consapevole e costruttivo nelle diverse situazioni e contesti di vita; saper elaborare in modo attivo il processo decisionale che può avere implicazioni positive sulla salute attraverso una valutazione delle diverse opzioni e delle conseguenze che esse implicano.
32. ***Creatività***
    è la capacità di affrontare in modo flessibile ogni genere di situazione al fine di saper trovare soluzioni e idee originali. Tale competenza contribuisce sia aldecision makingche alproblem solving, permettendo di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni.
33. ***Empatia***

è la capacità di comprendere gli altri, immedesimandosi in loro anche in situazioni non familiari, accettandoli, comprendendoli e migliorando le relazioni sociali soprattutto nei confronti di diversità etniche e culturali.

34. ***Relazioni interpersonali***
è la capacità di interagire in maniera positiva e sapersi mettere in relazione costruttiva con gli altri con relazioni significative, ma anche di essere in grado di interrompere le relazioni in modo costruttivo.