

Indirizzi CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
 COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
 ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE
 INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
 MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA
 TRASPORTI LOGISTICA E AERONAUTICA

Disciplina LINGUA INGLESE

Classe SECONDO BIENNIO (TERZA e QUARTA ITI)

COMPETENZE	Competenze PECUP
<p>Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri Paesi in prospettiva interculturale (Asse dei Linguaggi)</p> <p><u>Per la classe terza</u></p> <p>Livello A2 - Obiettivi minimi L'allievo/a riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Livello B1 L'allievo/a comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.</p> <p><u>Per la classe quarta</u></p> <p>Livello B1 - Obiettivi minimi L'allievo/a comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il</p>	<p>6. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>7. comunicare in lingua straniera e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>9. individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>16. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>20. saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo</p>

<p>tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.</p> <p>Livello B2 L'allievo/a comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.</p>	<p>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alfabetizzazione 2. Multilinguismo 3. competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche 4. competenze digitali e tecnologiche di base 5. competenze interpersonali e la capacità di imparare nuove competenze 6. cittadinanza attiva 7. imprenditorialità 8. consapevolezza ed espressione culturali
<p>QCER: (Estratto Quadro Comune di riferimento per le lingue in p.32</p>	<p>Soft Skills</p> <p>Autonomia Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione Facendo ricorso alle proprie risorse.</p> <p>Fiducia in sé stessi È la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.</p> <p>Flessibilità/Adattabilità Sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</p> <p>Resistenza allo stress Capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali</p>

tensioni.

Capacità di pianificare ed organizzare

Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.

Precisione/Attenzione ai dettagli

È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.

Apprendere in maniera continuativa

È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.

Conseguire obiettivi

È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.

Gestire le informazioni

Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.

D. Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa

Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.

L. Capacità comunicativa
Capacità di trasmettere e

condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.

2. **Problem Solving**
È un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.

3. **Team work**
Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.

4. **Leadership**
Saper condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.

5. **Consapevolezza di sé**
è la capacità di leggere dentro di sé, conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri bisogni e desideri, punti deboli e punti forti; è la condizione indispensabile per la gestione dello stress, la comunicazione efficace, le relazioni interpersonali positive e l'empatia.

5. **Gestione delle emozioni**
è la capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri, essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento in modo da riuscire a gestirle in modo appropriato.

7. **Gestione dello stress**

è la capacità di governare le tensioni, saper conoscere e controllare le fonti di tensione sia tramite cambiamenti nell'ambiente o nello stile di vita, sia tramite la capacità di rilassarsi.

3. **Senso critico**
è la capacità di analizzare e valutare le situazioni, saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione più consapevole, riconoscendo e valutando i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e il comportamento, quali ad esempio le pressioni dei coetanei e l'influenza dei mass media.

9. **Decision making**
è la capacità di prendere decisioni, saper decidere in modo consapevole e costruttivo nelle diverse situazioni e contesti di vita; saper elaborare in modo attivo il processo decisionale che può avere implicazioni positive sulla salute attraverso una valutazione delle diverse opzioni e delle conseguenze che esse implicano.

0. **Creatività**
è la capacità di affrontare in modo flessibile ogni genere di situazione al fine di saper trovare soluzioni e idee originali. Tale competenza contribuisce sia al decision making che al problem solving,

		<p>permettendo di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni.</p> <p>1. Empatia è la capacità di comprendere gli altri, immedesimandosi in loro anche in situazioni non familiari, accettandoli, comprendendoli e migliorando le relazioni sociali soprattutto nei confronti di diversità etniche e culturali.</p> <p>2. Relazioni interpersonali è la capacità di interagire in maniera positiva e sapersi mettere in relazione costruttiva con gli altri con relazioni significative, ma anche di essere in grado di interrompere le relazioni in modo costruttivo.</p>
<p>Contenuti linguistici classe TERZA</p> <p>Grammatica Argomenti già svolti nelle classi 1[^] e 2[^] che necessitano di un approfondimento a spirale Present and past infinitive Infinitives and gerunds To be used to and to get used to +ing Defining and non-defining relative clauses Participles (omissions)</p>	<p>Abilità classe TERZA</p> <p>Parlare di abitudini acquisite o in via di acquisizione Fare ipotesi nel presente e nel passato Esprimere desideri e rimpianti Parlare di azioni future nei diversi piani temporali Speculare e dedurre nel passato esprimere lo scopo di un'azione Parlare di sicurezza nell'ambiente professionale</p> <p>Abilità classe QUARTA</p> <p>Partecipare attivamente e</p>	<p>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> q Disciplinare q Labaratoriale q Educazione civica q Educazione digitale q PCTO o area di progetto q UDA q Progettuale

<p>of relative pronoun) If-clauses (revision of 0, 1st, 2nd; 3rd, mixed type and inversions) I wish, If only.... Passive voice (all tenses) Causative verbs (make, get, have, let) Future perfect simple and continuous / Future continuous Modal verbs (past): Modals of certainty, could, was/were able to, managed to, succeeded in (affirmative, negative, interrogative) Past deduction Reflexive and reciprocal pronouns Infinitive of purpose (revision) Reported speech Linking words</p> <p>Lessico Crimini e sanzioni Film e altre forme di intrattenimento Mestieri e regole di sicurezza Attualità e questioni sociali Problemi ambientali Culture del mondo Viaggi Tecnologia Introduzion ai linguaggi specifici in relazione all'indirizzo di riferimento.</p> <p>Conoscenze grammaticali classe QUARTA</p>	<p>una discussione in contesti più o meno formali, riportando fatti e opinioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione</p> <p>Fare ipotesi realistiche, probabili o improbabili</p> <p>Nello specifico (CLASSI TERZE E QUARTE): <i>WRITING</i> <i>Scrivere riassunti, saggi brevi di contenuto argomentativo (essays) e/o tecnico, lettere e/o email formali e informali (letter of complaint), reviews, articles, technical reports. Essere in grado di rielaborare testi tecnici utilizzando il linguaggio settoriale afferente all'area di indirizzo.</i></p> <p><i>SPEAKING INTERACTING</i> <i>Produrre testi orali articolati e interagire in modo efficace e fluente su argomenti di attualità e problematiche sociali e/o su argomenti tecnici, utilizzando il lessico settoriale</i> <i>Argomentare (debate and public speaking)</i></p> <p><i>LISTENING</i> <i>Saper riconoscere e comprendere testi di varia tipologia attinenti al lessico e alle funzioni sviluppate.</i> <i>Saper riconoscere e comprendere testi tecnici afferenti all'indirizzo di specializzazione.</i></p> <p><i>READING</i></p>	
---	--	--

<p>Argomenti già svolti nelle classi precedenti che necessitano di un approfondimento a spirale</p> <p>Reported speech (revision and extension)</p> <p>Clauses with in case, provided, as long as</p> <p>Comparatives and superlatives (extension) + modifiers</p> <p>Suffixes and prefixes (WORD FORMATION)</p> <p>Prefer/would rather/had better (revision)</p> <p>Expressing hypothetical meaning, wishes and regrets</p> <p>Infinitive of purpose (revision)</p> <p>As, how, like, such as</p> <p>More phrasal verbs</p> <p>Linking words</p> <p>Lessico</p> <p>Questioni sociali e ambientali</p> <p>Culture del mondo</p> <p>Viaggi</p> <p>Tecnologia</p> <p>Ampliamento lessicale: approfondimento linguaggi specifici in relazione all'indirizzo di riferimento.</p>	<p><i>Saper riconoscere e comprendere testi di varia tipologia attinenti al lessico e alle funzioni sviluppate e/o testi tecnici relativi all'indirizzo settoriale di riferimento.</i></p>	
---	--	--