



Indirizzo: TUTTI GLI INDIRIZZI – CORSO DIURNO.

Disciplina: LINGUA INGLESE

Classe: PRIMO BIENNIO (SECONDA ITI)

Scala globale del Common European Framework of Reference for Languages: A2 (Sopravvivenza) – B1 (Soglia) / consolidamento del livello A2 / verso il livello B1.

Competenze specifiche	Competenze PECUP
• utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in ambiti e contesti diversi e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri Paesi in prospettiva interculturale • produrre testi di vario tipo, anche multimediali, in relazione ai differenti scopi comunicativi TRATTO DA LINEE GUIDA TECNICI BIENNIO P. 41	1. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; 2. comunicare in lingua straniera e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; 3. attraverso l'utilizzo della lingua straniera, acquisire la capacità di partecipare a esperienze di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale, attraverso gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali 4. acquisire un uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative, anche attraverso il confronto con la lingua madre, per migliorare il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze tra la lingua inglese e quella madre, e favorire gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. 5. attraverso l'apprendimento linguistico a) ampliare la propria formazione educativa, culturale e professionale, trasformando la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni; b) sviluppare la propria autonoma capacità di giudizio; c) migliorare l'esercizio della propria responsabilità personale e sociale.
Le competenze previste per il secondo anno tenderanno a superare il livello di competenza linguistica A2 – Sopravvivenza, e a raggiungere il livello di competenza linguistica B1 – Soglia. COMPETENZE Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri Paesi in prospettiva interculturale (Asse dei Linguaggi) <u>Per la classe seconda</u> Livello A2 - Obiettivi minimi L'allievo/a riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Livello B1 L'allievo/a comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono	



verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. QCER: (Estratto Common European Framework of Reference for Languages)	d)diventare autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.
	Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente 1. Alfabetizzazione 2. Multilinguismo 3. competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche 4. competenze digitali e tecnologiche di base 5. competenze interpersonali e la capacità di imparare nuove competenze 6. cittadinanza attiva 7. imprenditorialità 8. consapevolezza ed espressione culturali
	Soft Skills Autonomia – E' la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione Facendo ricorso alle proprie risorse. Fiducia in sé stessi - È la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri. Flessibilità/Adattabilità - Sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio. Resistenza allo stress - Capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni. Capacità di pianificare ed organizzare -



	Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse. Precisione/Attenzione ai dettagli - È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale. Apprendere in maniera continuativa - È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze. Conseguire obiettivi - È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli. Gestire le informazioni - Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito. Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa - Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci. Capacità comunicativa - Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente. Problem Solving - È un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi. Team work - Disponibilità a lavorare e
--	--



	collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato. Leadership - Saper condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia. Consapevolezza di sé - è la capacità di leggere dentro di sé, conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri bisogni e desideri, punti deboli e punti forti; è la condizione indispensabile per la gestione dello stress, la comunicazione efficace, le relazioni interpersonali positive e l'empatia. Gestione delle emozioni - è la capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri, essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento in modo da riuscire a gestirle in modo appropriato. Gestione dello stress - è la capacità di governare le tensioni, saper conoscere e controllare le fonti di tensione sia tramite cambiamenti nell'ambiente o nello stile di vita, sia tramite la capacità di rilassarsi. Senso critico - è la capacità di analizzare e valutare le situazioni, saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione più consapevole, riconoscendo e valutando i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e il comportamento, quali ad esempio le pressioni dei coetanei e l'influenza dei mass media. Decision making - è la capacità di prendere decisioni, saper decidere in modo consapevole e costruttivo nelle diverse situazioni e contesti di vita; saper
--	---



		elaborare in modo attivo il processo decisionale che può avere implicazioni positive sulla salute attraverso una valutazione delle diverse opzioni e delle conseguenze che esse implicano. Creatività - è la capacità di affrontare in modo flessibile ogni genere di situazione al fine di saper trovare soluzioni e idee originali. Tale competenza contribuisce sia al decision making che al problem solving, permettendo di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni. Empatia - è la capacità di comprendere gli altri, immedesimandosi in loro anche in situazioni non familiari, accettandoli, comprendendoli e migliorando le relazioni sociali soprattutto nei confronti di diversità etniche e culturali. Relazioni interpersonali - è la capacità di interagire in maniera positiva e sapersi mettere in relazione costruttiva con gli altri con elazioni significative, ma anche di essere in grado di interrompere le relazioni in modo costruttivo.
Conoscenze linguistiche Grammatica Argomenti già svolti nella classe 1 ^a che necessitano di un approfondimento a spirale Comparative and superlative adjectives Used to/would Present perfect simple and continuous Been/gone Just/already/yet, ever, never, so far...(time expressions with Present perfect tense) Past perfect simple and continuous Duration form: since/for	Abilità classe SECONDA Abilità ricettive. Saper capire un semplice messaggio orale attinente alla vita quotidiana e alla realtà circostante. Saper leggere e comprendere un semplice testo scritto relativo alla vita quotidiana e di carattere culturale. Saper comprendere il senso di testi scritti più articolati. Abilità produttive. Saper produrre un semplice messaggio orale il più	Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze: q Disciplinare q Laboratoriale q Educazione civica q Educazione digitale q PCTO o area di progetto q UDA q Progettuale



How long/how long ago Future forms: present simple, present continuous (review), to be going to, will Modal verbs (present/present deduction): have to/must (obligation), may/might (future possibility), mustn't, don't have to, should/shouldn't, ought to, had better, can/could, will/would Time clauses and time expressions (when, as soon as, as long as, until, before, after, unless, etc.) If clauses: if (0, 1st, 2nd) Infinitive of purpose: positive and negative Question tags Making suggestions (Let's, shall...?, why don't we...?, how about + ing form?, what about + ing form ...?, would you like...?) Linking words Lessico Tempo atmosferico Ambiente Intrattenimento e media Relazioni sociali Materie e regole scolastiche Inventori, invenzioni e tecnologia Denar Emozioni e sentimenti Corpo umano e salute	possibile efficace ed articolato. Saper produrre un semplice testo relativo alla vita quotidiana aderente alla tipologia richiesta (testo narrativo, descrittivo). Saper comunicare con una certa sicurezza su argomenti noti legati alla sfera personale. Saper scambiare e verificare informazioni. Saper esprimere opinioni su argomenti culturali (film, libri, musica, articoli di giornale, ecc.) Saper fornire informazioni ed esprimere idee su argomenti familiari, di interesse personale e riguardanti la vita quotidiana, saper controllare informazioni e richiedere spiegazioni ed esporre problemi con sufficiente precisione. Saper scrivere note, email e/o lettere personali, chiedendo o fornendo semplici informazioni di immediata rilevanza. Nello specifico (CLASSI SECONDE): <i>Listening.</i> 1. Sa capire un messaggio orale pronunciato a velocità normale su argomenti noti distinguendo i vari registri linguistici. 2. Sa capire l'argomento, i punti principali e le informazioni specifiche da	
---	--	--



	brevi registrazioni audio e video espresse a velocità normale su argomenti noti. <i>Reading.</i> 1. Sa capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. 2. Sa capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali. <i>Speaking.</i> 1. Sa iniziare, sostenere e concludere una conversazione su argomenti noti. 2. Sa esprimere sentimenti e opinioni personali. 3. Sa narrare una breve storia, una esperienza, un avvenimento. 4. Sa esprimere progetti e piani per il futuro. <i>Writing.</i> 1. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale. 2. Sa scrivere comunicazioni di tipo personale. 3. Sa esporre esperienze ed esprimere i propri sentimenti. <i>Oral and written interaction.</i> 1. Sa seguire discorsi abbastanza articolati a lui/lei rivolti in conversazioni di argomento quotidiano, anche richiedendo la ripetizione di particolari parole e/o frasi. 2. Sa inserirsi in una conversazione di ambito personale anche se non preparato e sa sostenere una	
--	---	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ARTURO MALIGNANI”

UDINE



	conversazione, su argomenti familiari, esprimendo in modo semplice il proprio pensiero. 3. Sa esprimere i propri sentimenti e commentare quelli altrui. Sa avanzare le proprie richieste in negozi, uffici, banche ecc. 1. Sa scrivere comunicazioni personali comunicando notizie ed esprimendo pensieri su argomenti familiari e/o di interesse personale (musica, film, notizie, ...). 2. Sa scrivere semplici email e/o lettere personali esponendo esperienze, sentimenti e avvenimenti, fornendo alcuni dettagli.	
--	---	--