

## CURRICOLO DI LINGUA E CULTURA INGLESE

Indirizzo LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE/ MATEMATICO

Disciplina LINGUA INGLESE

Classe PRIMO BIENNIO – CLASSE 1^

Scala globale del Common European Framework of Reference for Languages: Basic User A1 (Contatto) - A2 (Sopravvivenza) / consolidamento del livello A1 / verso il livello A2.

<p><b>Competenze specifiche *</b> - indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.</p> <p>(Estratto Quadro Comune di riferimento per le lingue – QCER P. 32)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri Paesi in prospettiva interculturale</li><li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li><li>- Utilizzare e produrre testi multimediali. (Asse dei Linguaggi)</li></ul> <p><b>Livello A1 - Obiettivi minimi</b></p> <p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> <p><b>Livello A2</b></p> <p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Competenze PECUP</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Area metodologica<ul style="list-style-type: none"><li>• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</li><li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li></ul></li><li>3. Area linguistica e comunicativa<ul style="list-style-type: none"><li>• Aver acquisito alla fine del percorso quinquennale, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li><li>• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;</li><li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li></ul></li><li>4. Area storico umanistica<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</li></ul></li></ol> <p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico</li></ul>
---	---

	<p>e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;</p>
	<p><b>Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alfabetizzazione</li> <li>2. Multilinguismo</li> <li>3. competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche</li> <li>4. competenze digitali e tecnologiche di base</li> <li>5. competenze interpersonali e la capacità di imparare nuove competenze</li> <li>6. cittadinanza attiva</li> <li>7. imprenditorialità</li> <li>8. consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>
	<p><b>Soft Skills</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autonomia – E' la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione Facendo ricorso alle proprie risorse.</li> <li>2. Fiducia in sé stessi - È la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.</li> <li>3. Flessibilità/Adattabilità - Sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</li> <li>4. Resistenza allo stress - Capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni.</li> <li>5. Capacità di pianificare ed</li> </ol>

	<p>organizzare - Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</p> <p>6. Precisione/Attenzione ai dettagli - È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.</p> <p>7. Apprendere in maniera continuativa - È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.</p> <p>8. Conseguire obiettivi - È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</p> <p>9. Gestire le informazioni - Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</p> <p>10. Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa - Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.</p> <p>11. Capacità comunicativa - Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</p> <p>12. Problem Solving - È un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</p> <p>13. Team work - Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.</p> <p>14. Leadership - Saper condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.</p> <p>15. Consapevolezza di sé - è la capacità di leggere dentro di sé, conoscere se</p>
--	---

stessi, il proprio carattere, i propri bisogni e desideri, punti deboli e punti forti; è la condizione indispensabile per la gestione dello stress, la comunicazione efficace, le relazioni interpersonali positive e l'empatia.

16. Gestione delle emozioni - è la capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri, essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento in modo da riuscire a gestirle in modo appropriato.

17. Gestione dello stress - è la capacità di governare le tensioni, saper conoscere e controllare le fonti di tensione sia tramite cambiamenti nell'ambiente o nello stile di vita, sia tramite la capacità di rilassarsi.

18. Senso critico - è la capacità di analizzare e valutare le situazioni, saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione più consapevole, riconoscendo e valutando i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e il comportamento, quali ad esempio le pressioni dei coetanei e l'influenza dei mass media.

19. Decision making è la capacità di prendere decisioni, saper decidere in modo consapevole e costruttivo nelle diverse situazioni e contesti di vita; saper elaborare in modo attivo il processo decisionale che può avere implicazioni positive sulla salute attraverso una valutazione delle diverse opzioni e delle conseguenze che esse implicano.

20. Creatività - è la capacità di affrontare in modo flessibile ogni genere di situazione al fine di saper trovare soluzioni e idee originali. Tale competenza contribuisce sia al decision making che al problem solving, permettendo di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni.

21. Empatia - è la capacità di

		<p>comprendere gli altri, immedesimandosi in loro anche in situazioni non familiari, accettandoli, comprendendoli e migliorando le relazioni sociali soprattutto nei confronti di diversità etniche e culturali.</p> <p>22. Relazioni interpersonali - è la capacità di interagire in maniera positiva e sapersi mettere in relazione costruttiva con gli altri con relazioni significative, ma anche di essere in grado di interrompere le relazioni in modo costruttivo.</p>
<p><b>Conoscenze*</b> - indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche/</p> <p><b>Contenuti linguistici</b></p> <p><b>Grammatica:</b>  verbo to be;  verbo to have got;  pronomi personali soggetto e complemento oggetto;  aggettivi e pronomi possessivi;  forma plurale dei sostantivi; articoli;  sostantivi numerabili e non numerabili;  verbi di preferenza (like/love/hate / can't stand / don't like / don't mind) seguiti dal gerundio;  verbi modali (can/can't, must/mustn't, should/shouldn't, could/couldn't); have to/don't have to;  pronomi e aggettivi indefiniti;  tempo presente (present simple e avverbi di frequenza;  present continuous);</p>	<p><b>Abilità*</b> - indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).</p> <p><b>Abilità (Asse dei Linguaggi)</b>  Sa:  Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale quotidiano o sociale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di</p>	<p><b>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>q Disciplinare</li> <li>q Laboratoriale</li> <li>q Educazione civica</li> <li>q Educazione digitale</li> <li>q PCTO o area di progetto</li> <li>q UDA</li> <li>q Progettuale</li> </ul>

<p>tempo passato (past simple e past continuous); futuro (be going to, will/won't); zero e first conditional; present perfect simple; aggettivi comparativi e superlativi.</p> <p><b>Lessico:</b> alfabeto; numeri e date; giorni, mesi, orario; paesi e nazionalità; famiglia; materie scolastiche; cibi e bevande; routine e attività del tempo libero; professioni; aspetto fisico e parti del corpo; salute; emozioni e stati d'animo; casa e mobilio; luoghi e negozi; animali; abbigliamento; lavori domestici; viaggi e mezzi di trasporto; sport; hobbies; luoghi e negozi; aggettivi di uso quotidiano; verbi regolari e irregolari.</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b> parlare di nazionalità, della famiglia, della scuola e del tempo libero; saper presentarsi/presentare altre persone; parlare di abilità; descrivere persone, luoghi e cose in termini semplici; parlare di gusti e preferenze; parlare delle proprie abitudini; raccontare eventi passati; parlare di progetti futuri; fare previsioni; raccontare una breve storia; parlare delle proprie emozioni e stati d'animo; mostrare accordo e disaccordo; parlare di regole; dare consigli; chiedere e dare indicazioni; dare istruzioni; scrivere una email/lettera informale; chiedere e dare la propria opinione.</p>	<p>interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti Multiculturali</p> <p>Produrre semplici testi scritti/brevi messaggi relativi ad argomenti familiari o di interesse personale e quotidiano, anche se con errori e interferenze della lingua madre;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere semplici conversazioni, attraverso domande guidate, su esperienze, eventi e opinioni relative all'ambito personale e sociale.</li> <li>• Saper utilizzare, in maniera sufficientemente autonoma, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> <li>• Saper utilizzare il dizionario bilingue (anche in formato digitale).</li> </ul> <p><b>Nello specifico:</b>  <b>ABILITA' RICETTIVE</b>  <b>Ascoltare:</b> Saper comprendere il significato di testi orali semplici a velocità ridotta attinenti a vita quotidiana, se stessi, la propria famiglia, le cose concrete e immediate che ci circondano.  <b>Leggere:</b> Saper estrapolare il senso da testi scritti di tipo espositivo semplice; saper leggere e comprendere un semplice testo scritto relativo alla vita quotidiana e di carattere culturale.</p>	
---	---	--

<p><b>Elementi linguistico-culturali:</b> aspetti relativi alla cultura e civiltà inglese, tradizioni, abitudini alimentari, sistema Scolastico.</p>	<p><b>ABILITA' PRODUTTIVE</b></p> <p><b>Parlare</b> Saper produrre un semplice messaggio orale attinente alla vita quotidiana, in particolare saper parlare di se stessi, delle proprie abitudini, delle proprie preferenze; saper fornire una descrizione fisica delle persone; saper parlare della propria e dell'altrui famiglia; saper parlare in modo essenziale degli argomenti di civiltà trattati; saper dare indicazioni stradali e collocare gli edifici nello spazio; saper parlare delle proprie abilità e capacità.</p> <p><b>Scrivere:</b> Saper produrre un semplice testo relativo alla vita quotidiana, al mondo circostante e agli elementi di civiltà trattati; saper scrivere semplici dialoghi in situazioni date; saper prendere semplici appunti.</p> <p><b>INTERAZIONE</b></p> <p><b>Orale</b> Saper interagire in modo semplice ammesso che l'altra persona sia disposta a ripetere o riformulare le informazioni più lentamente e ad aiutare a riformulare ciò che si sta cercando di dire.</p> <p><b>Scritta</b> Saper prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Saper produrre uno scritto personale molto semplice. Saper chiedere o trasmettere dettagli personali in forma scritta.</p>	
--	--	--